

FUNDACIÓN EDUCATIVA  
**JOSÉ GRAS**

**MEMORIA DE ACTIVIDADES  
2021-2022**



## MEMORIA DE ACTIVIDADES

La **Memoria de Actividades** es un documento institucional que **recoge nuestra identidad y lo acontecido**, cada curso escolar, a nivel global y en los Centros. Es un documento de aprendizaje y comunicación interna porque inspira el crecimiento y mejora de cada aspecto que recoge.

### 1. ÍNDICE

#### INTRODUCCIÓN

1. Índice .....	2
2. Presentación.....	4

#### NUESTRA IDENTIDAD

3. Nuestra Identidad: Fundador .....	8
4. Relación con la Institución de las Hijas de Cristo Rey.....	11
5. Misión, Visión y Valores:.....	14
6. Líneas pedagógico-pastorales.....	16
7. El Equipo Directivo .....	17
8. Equipos directivos curso 2021-2022 .....	20
9. Centros Educativos - Colegios.....	23
Centros Educativos – Escuelas Hogar .....	34

#### LA FUNDACIÓN EN CIFRAS

Servicios .....	39
Extraescolares.....	41
11. Alumnado de la Fundación José Gras (colegios).....	43
Alumnado de la Fundación José Gras (escuelas hogar) .....	48
12. Personal de la Fundación José Gras (colegios) .....	50
Personal de la Fundación José Gras (escuelas hogar) .....	51
13. Premios concedidos a centros.....	52

#### OBJETIVOS DEL CURSO

14. Avances para el desarrollo del Proyecto Educativo.....	53
15. Avances para el desarrollo de la estructura de la Fundación .....	57
16. Plan de Actuación 2021-2022 y acciones asociadas a las líneas estratégicas .....	60
17. .Proyectos Propios FEJG.....	63
18. Formación .....	67

## VIDA EN LOS CENTROS

19. Experiencias Pedagógico Pastorales En Los Centros.....	71
--	----

## COMPROMISO SOCIAL

29. Proyectos Hacer el Bien e iniciativas solidarias.....	121
---	-----

## RELACIÓN CON EL INSTITUTO HCR

31. Relacion con el instituto de hijas de cristo rey .....	125
--	-----

## RECONOCIMIENTO

32. Reconocimientos.....	127
--------------------------	-----

33. Premios a alumnos.....	128
----------------------------	-----

34. Antiguos alumnos .....	130
----------------------------	-----

## PREGUNTAS FRECUENTES

35. Preguntas Frecuentes .....	135
--------------------------------	-----

## 2. PRESENTACIÓN

“El amor enseña a enseñar” P. Gras

Al inicio del año 2022, la **Fundación Educativa José Gras** asumió la Titularidad de los Centros Educativos de las **Hijas de Cristo Rey** en España, tras un largo camino en Misión Compartida y de un proceso de diálogo y de discernimiento. Este paso decisivo responde a la certeza de que el proyecto carismático de **José Gras y Granollers** está vivo y queremos continuar con la misión de hacer reinar a Jesucristo en el corazón de la infancia, de la familia y de la sociedad por medio de la educación.

A lo largo de todo el curso escolar hemos seguido nuestra hoja de ruta por donde ir avanzando. Uno de los objetivos prioritarios que nos hemos marcado, ha sido el de **poner en marcha** la Fundación desde los diferentes **ámbitos de organización, de planificación y de funcionamiento**. Y otro objetivo, más importante aún si cabe, ha sido el de seguir impulsando y animando a vivir este camino con la certeza de que queremos **garantizar el presente y el futuro de nuestra Obra Apostólica, la Fundación, con significatividad evangélica e identidad carismática**. Con ese estilo educativo propio que fomenta en los alumnos y alumnas, la búsqueda de su propia identidad, abriéndose a la Verdad, al Bien y al Amor: ***iluminando el entendimiento y hermoando el corazón***.

En todo momento hemos sido conscientes de que los comienzos conllevan mucho tiempo de reflexión, de diálogos, de encuentros, de toma de decisiones, etc. Se han dado los primeros pasos dentro de un proceso que se ha llevado a cabo con esfuerzo y con entrega, pero también con mucho de esperanza y con un horizonte de futuro prometedor.

Aunque estamos comenzando esta andadura como Fundación, en esta **Memoria de Actividades** que presentamos por primera vez, se recoge y vemos toda la vida que hay en nuestros Centros Educativos. Es por tanto, un momento de recordar y de disfrutar trayendo a la memoria y compartiendo lo que hemos ido realizando en las diferentes áreas y en las diversas obras apostólicas. Más aún, es momento de agradecer la implicación de todas las personas de la Fundación -Patronato, Equipo de Titularidad, Equipos Directivos- y de sus Centros para hacer posible este camino que comienza. Agradecer, desde el corazón, el compromiso, la responsabilidad y la entrega de cada uno de vosotros poniendo lo mejor que tenéis al servicio de este nuevo proyecto de Reino. Agradecer y recordar cómo ***todas nuestras acciones educativas, deben estar presididas por el AMOR y deben tender al AMOR. “Para enseñar y educar niños es preciso amarles; nada como el amor contribuye a dar con todos los resortes que más poderosamente los mueve. EL AMOR ENSEÑA A ENSEÑAR. El amor ennoblece y perfecciona al profesor y hace buenos a los niños”***.

¡Gracias a todos y a cada uno por creer en este proyecto

**para que AVANCE EL REINO!**

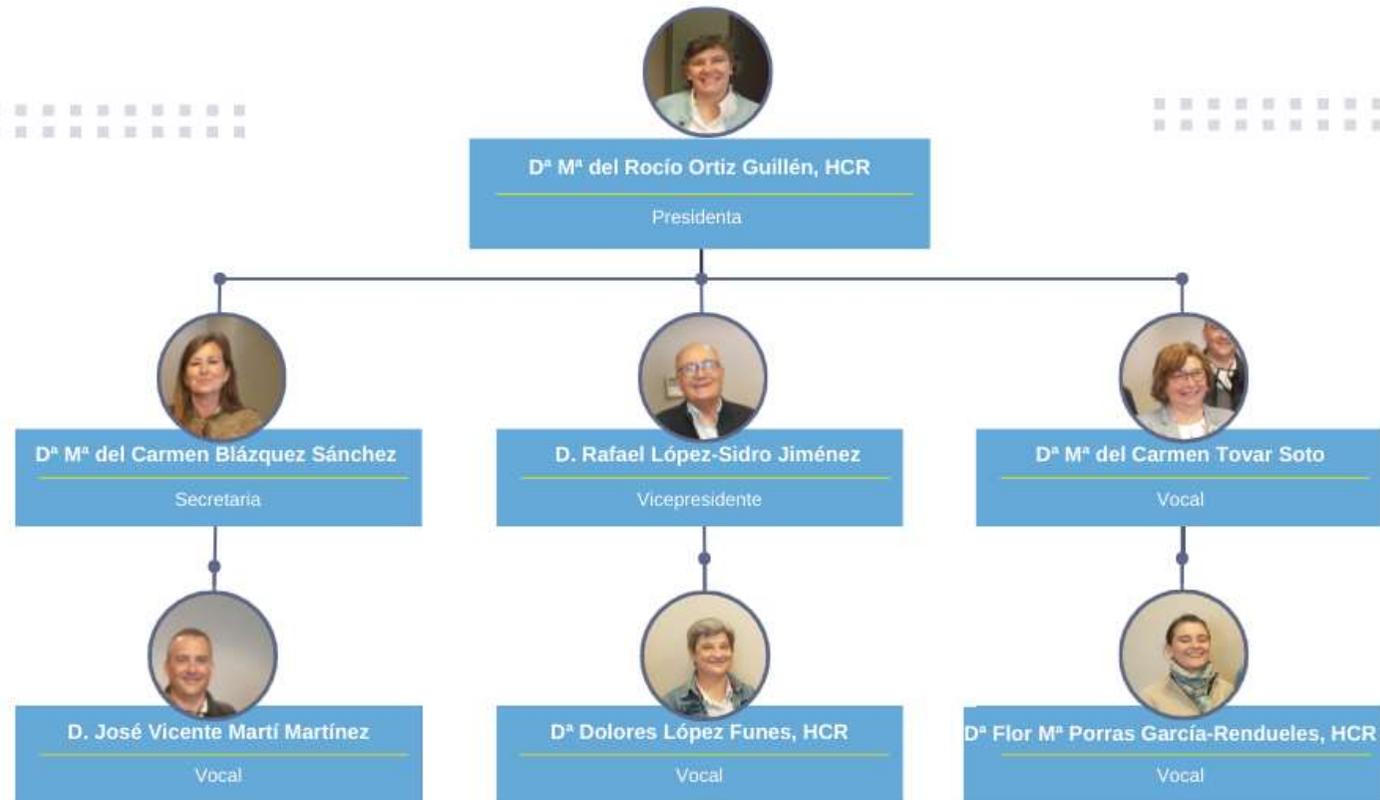
Hna. M<sup>a</sup> del Rocío Ortiz Guillén

Presidenta del Patronato de la FEJG

# PATRONATO



El Patronato ejerce el gobierno, la administración y la representación de la Fundación Educativa José Gras.



# EQUIPO DE TITULARIDAD

El Equipo de Titularidad es el órgano ejecutivo colegiado de la Fundación Educativa José Gras para la dirección y coordinación del conjunto de Centros y actividades desarrollados por la misma.



# NUESTRA IDENTIDAD

*"Las Hijas de Cristo Rey difunden la Hermosura y Dulzura del Amor de los amores, Jesús, no sólo propagando EL BIEN y practicándolo...sino también procurando elevar a la dignidad de Apostolado la profesión de educar". Ven. José Gras*



### 3. NUESTRA IDENTIDAD: FUNDADOR

#### UN NOMBRE: JOSÉ GRAS

**JOSE GRAS Y GRANOLLERS** es el perfil de hombre profundamente humano y abierto plenamente a lo divino.

Muchos le conocemos bien, aunque nunca le vimos, porque innumerables veces nos hemos asomado a la profundidad de sus palabras, que es como zambullirse en la hondura de su corazón.

Pero, **¿quién fue realmente José Gras y Granollers...?** SU VIDA FUE MUY SENCILLA, COMO SON SENCILLAS LAS OBRAS DE DIOS. Nació en Agramunt, Lérida, un 22 de Enero de 1834 en una familia de agricultores pobres. Poco sabemos de su infancia, pues a él no le gustaba hablar de sí mismo; parece que fue un niño formal y piadoso, más amante del estudio que del juego.



#### UN LEMA: CRISTO REINA

Su vida fue un lema: **CRISTO REINA**

Todo el amor a Cristo que ardía en su corazón, todas sus ansias de hacerle Rey de todos los corazones, hacen que la vida de José Gras se concentre en dos palabras que fueron para él lema, síntesis de vida, manifestación de su pensamiento y expresión de sus sueños:

**CRISTO REINA** pronuncian nuestros labios; **CRISTO REINA** escriben nuestras plumas; **CRISTO REINA** han de hacer resonar en todas partes nuestras obras.

**CRISTO REINA** es la proclamación de la verdad, luz y vida... honor y gloria de todos los corazones.

**CRISTO REINA** ahora, en este momento de la vida de cada uno, como reinó ayer y reinará mañana.

**CRISTO REINA** expresa una verdad inmensa y eterna porque Cristo es Rey más allá de la creación y de los siglos.

**CRISTO REINA** es el grito de luz, el grito de honor y el grito de salvación de todos los hombres y de todos los pueblos del mundo, porque sólo Cristo es el sol de la vida, de la salud y de la resurrección social.

«Si estampamos el lema **CRISTO REINA** con letras de fuego en nuestro corazón, si logramos hacerlo adoptar en todas las familias... a **CRISTO REY** aclamarán los pueblos, las ciudades, las naciones y los imperios».



### UN PEREGRINO:

En 1846 salió de Agramunt para entrar en el Seminario. Recorrió a pie los 120 Km. que lo separaban de Barcelona.

En 1847 comenzó sus estudios eclesiásticos en esta ciudad. Escritor incansable, comenzó a escribir colaborando con sus artículos en varios periódicos y revistas cuando era todavía seminarista, publicando además algunos opúsculos y libros.

El 20 de marzo de 1858 fue ordenado sacerdote en Barcelona.

Se comprometió en diversos apostolados: Catedrático de Teología Dogmática, durante dos años, en el seminario de Tarragona; coadjutor de las parroquias de S. José y Stos. Justo y Pastor de Barcelona; preceptor en Madrid y Écija (Sevilla) de los hijos de algunas familias nobles.



### UNA CIUDAD: GRANADA

Hasta 1866 en que se establece definitivamente en Granada, como Canónigo de la Abadía del Sacro Monte,

En **1876**, con el deseo de hacer reinar a Cristo en la familia y en la sociedad a través de la enseñanza, funda el **Instituto religioso de la Hijas de Cristo Rey**.

**Murió en Granada el 7 de julio de 1918**. Todo el amor por Cristo que ardía en su corazón, todas sus ansias de hacerle Rey de todos los corazones, hicieron que su vida se pueda resumir con dos palabras que fueron para él lema, síntesis de su vida, manifestación de su pensamiento y expresión de sus sueños: CRISTO REINA.



## UNA MUJER EN EL CAMINO DE GRAS

Y junto a él apareció una mujer en un momento importante: **Madre Inés de Jesús**

La Sierva de Dios, M. Inés de Jesús (Isabel Gómez Rodríguez), primera Superiora General del Instituto de Hijas de Cristo Rey, nació en Albuñol (Granada), el 14 de marzo de 1847. Dotada por Dios de una inteligencia clara y de una voluntad fuerte y decidida, desde pequeña manifestó gran interés por el estudio, pero la pobreza de su familia la obligó pronto a trabajar. A pesar de ello, consiguió realizar los estudios de Magisterio, alternando con el trabajo, alcanzando por oposición una Escuela estatal.

En 1868, cuando tenía 21 años, a raíz de una Misión popular, después de una confesión general, se propone vivir sólo para Dios. Cinco años más tarde (1873) hace voto de virginidad y, ya maestra, se entrega con afán apostólico a la enseñanza

En 1874 decide hacerse religiosa e ingresa en las Hermanitas de los Pobres, pero la obligan a salir, ante la insistencia de las gentes del pueblo del que era maestra, que desean vuelva a su escuela.

Tras muchas dificultades e intentos, finalmente, **en 1877, la ponen en contacto con el Venerable D. José Gras y Granollers, que un año antes, en 1876, había fundado el Instituto religioso de Hijas de Cristo Rey.** El 18 de abril de 1877 ingresa en este Instituto y, dada

su personalidad humana y espiritual, pronto es nombrada por el Fundador superiora de la Comunidad y, más adelante, Superiora General, cargo en el que permanece hasta la celebración del primer Capítulo General, en 1899. Elegida de nuevo Superiora General en 1905, lo será hasta su muerte, el 2 de mayo de 1930, doce años después del Fundador, cooperando en todo tiempo activamente en el desarrollo y extensión del Instituto.

Su larga vida (más de 83 años) fue un continuo caminar hacia Dios, un deseo constante de amar a Cristo, un esfuerzo incansable por conquistarle almas y llevar a todos hacia Él.



El 26 de marzo de 1994 fue promulgado el Decreto sobre la heroicidad de las virtudes de nuestro Padre Fundador. Que su vida sea ejemplo para todas las Hijas de Cristo Rey... Que, como Él, seamos "apóstoles incansables" de la Soberanía de nuestro Rey.

Está abierto su proceso de canonización y S. Juan Pablo II lo proclamó Venerable el 26 de marzo de 1994, reconociendo sus virtudes heroicas.

#### 4. RELACIÓN CON LA INSTITUCIÓN DE LAS HIJAS DE CRISTO REY

La Fundación Educativa José Gras se constituyó el 12 de mayo de 2021, con la única y sublime finalidad que la de garantizar el presente y el futuro de nuestra Obra Apostólica con significatividad evangélica e identidad carismática, según el Carácter Propio del Instituto de Hijas de Cristo Rey.

El Instituto de Hijas de Cristo Rey, por medio de su Superiora General, constituye la Fundación Educativa José Gras como Obra Apostólica del mismo en España. Esta Fundación pretende perpetuar la riqueza educativa evangelizadora del Carisma de José Gras.

En toda su redacción, la carta fundacional va recogiendo la relación intrínseca de ambas instituciones: la intención de José Gras, Fundador del Instituto de Hijas de Cristo Rey, el modelo educativo del carisma, las razones para constituir la Fundación, criterios esenciales y la responsabilidad y fidelidad al carisma.



*Desde el ayer, en el hoy, para el mañana...  
educando en la verdad y en el Bien*

##### **A TRAVÉS DE LOS DOCUMENTOS FUNDAMENTALES:**

En los Estatutos de la Fundación Educativa José Gras, documento esencial de su definición, en el artículo primero, denominación, naturaleza y personalidad, se recoge:

“La Fundación se rige por la voluntad de la Entidad Fundadora manifestada en la Carta Fundacional y en los presentes Estatutos, por las disposiciones que en interpretación y desarrollo de los mismos establezca el Patronato y, en todo caso, por las disposiciones del Código de Derecho Canónico que sean de aplicación”.

##### ***Así en el artículo cuarto, define su finalidad:***

“La Fundación, conforme a la carta Fundacional, tiene como finalidad la formación integral de los alumnos y alumnas para que, descubriendo el proyecto de Dios en sus vidas, sean agentes transformadores de la sociedad, desde los valores del Reino, especialmente el Amor, la Verdad, el Bien, la Fe y la Vida; según el carisma y el pensamiento educativo de José Gras expresado en el Carácter Propio de la Entidad Fundadora y que la Fundación asume como propio de sus centros y de sus obras”.

Entre otros muchos puntos que nos ayudan a comprender y conocer mejor la fidelidad al carisma de José Gras a través de la educación. A través de su lectura podemos vislumbrar la vinculación vital de la Fundación a la Institución y cómo, esta, siendo la entidad fundadora, favorece y vela por la transmisión de hacer reinar a Cristo a través de la educación.

En el Reglamento de Régimen Interior, otro de los documentos esenciales de la Fundación, el Capítulo segundo recoge de manera explícita las relaciones. En sus artículos 7, 19, 106.c, 107.1, 8.e

#### **Instituto:**

La Fundación tiene en el Instituto Hijas de Cristo Rey, el referente carismático de su acción y asume como suyo el Carácter Propio de la misma. (Art 7)

El favorecimiento del uso de instalaciones de los Centros para acciones pastorales de ámbito educativo y social del Instituto, de la Parroquia, de la diócesis, del Movimiento Apostólico Cristo Rey, etc. . Art.8.e

La cooperación entre ambas entidades para el mejor cumplimiento de su misión y fines. Art. 106.c

La Entidad Fundadora tiene la facultad de visitar los Centros, actividades y sedes de la Fundación para animar y evaluar la orientación católica y carismática de la Fundación. Art. 107.1

#### **Comunidad religiosa:**

Además, se establece a la comunidad religiosa como miembro de la comunidad educativa, según el artículo 19 del capítulo segundo, quedando de la siguiente forma:

La Comunidad religiosa relacionada con el Centro, como referente de su identidad, es un sujeto de su Comunidad Educativa y participa de la misión del Centro, conforme a los convenios que se establezcan entre la Fundación y el Instituto (art 19).

En esencia, la Institución de las Hijas de Cristo Rey y la Fundación Educativa José Gras, compartimos lo esencial de la misión, estilo educativo y líneas de reflexión y horizonte según lo que la Iglesia demande para dar respuesta desde nuestro ser como escuela católica.

#### **Convenios de colaboración:**

En el mes de diciembre del 2021 se firmó el Convenio de colaboración entre la Institución de Hijas de Cristo Rey y la Fundación Educativa José Gras.

Con dicho documento se quiere formalizar y reglar el día a día de relación entre ambas y en torno a ellas se articulará las siguientes áreas:

- Identidad carismática y carácter propio.
- Formación carismática
- Pastoral
- Información y comunicación
- Relación y presencia
- Relación con el Movimiento propio de la Institución (Movimiento Apostólico del Reino)

Se especifican algunos aspectos como Plan Estratégico, Memoria anual, visita de la Superiora General, arrendamientos de inmuebles, uso de instalaciones, estudio de informes presentados antes de cada Capítulo General, plan de formación en el carisma y espiritualidad, entre otros.

Y así, de cada una de las áreas, se va profundizando y concretando lo relacionado a nuestro Movimiento Apostólico, las fiestas identitarias, comunicaciones entre equipo de Titularidad y Gobierno General o a nivel local el director/a del centro y la superiora de la comunidad del colegio.

Con los Convenios de Colaboración de Destino de las religiosas se establece la relación laboral por la que las religiosas prestan servicio a la Fundación Educativa Jose Gras, las responsabilidades respecto a los nombramientos, cambios de destino, sustituciones... Para la ejecución, interpretación y seguimiento del presente Convenio se constituye una Comisión paritaria integrada por una representación de, al menos, dos personas nombradas por cada una de las partes. También corresponde a dicha comisión el impulso de la colaboración entre ambas instituciones.



## 5. MISIÓN, VISIÓN Y VALORES:





## 6. LÍNEAS PEDAGÓGICO-PASTORALES

Nuestro Proyecto Educativo se basa en dos pilares fundamentales: las líneas Pedagógico-Pastorales. Todas ellas favorecen el desarrollo integral de los alumnos.

- Aprendizaje Cooperativo
- Trabajo por Proyectos
- Inteligencias múltiples
- Estimulación temprana
- Competencia Digital
- Acción tutorial
- Modelo inclusivo
- Trabajo en Equipo
- Rutinas y Destrezas de Pensamiento
- Pensamiento crítico y reflexivo
- Aprendizaje y Servicio
- Competencia espiritual
- Oración
- Celebrar la fe
- Enseñanza religiosa escolar
- Acompañamiento
- Compromiso social

## 7. EL EQUIPO DIRECTIVO

El gobierno ordinario del Centro corresponde al Equipo Directivo y a cada uno de sus miembros en su calidad de cargos directivos unipersonales, conforme a las competencias delegadas por la Entidad Titular. Es el encargado de dirigir la actividad educativo-pastoral del Centro, desarrollando las directrices marcadas por el Patronato y en su caso por el Equipo de Titularidad.

El Equipo Directivo se responsabiliza del funcionamiento y gestión del Centro ante el Equipo de Titularidad y ante la Administración Educativa. Está formado por el Director General de Centro, El/los Director/es Pedagógico/s, el Coordinador de Pastoral, el Responsable de Economía y el Responsable de Formación y Desarrollo de Personas.

### ALGUNAS DE SUS COMPETENCIAS SON:

- Coordinar el desarrollo de los diferentes aspectos del funcionamiento del Centro en orden a la realización de sus objetivos, sin perjuicio de las competencias propias de los respectivos órganos de gobierno.
- Elaborar el Plan Anual del Centro, así como evaluar, controlar su ejecución y elaborar la Memoria Anual.
- Contribuir desde la visión de cada área a la planificación, toma de decisiones y a la elaboración del Equipo Directivo.
- Elaborar la propuesta de Presupuesto Anual de Centro y seguir su ejecución.
- Autorizar y preparar los asuntos que deban tratarse en el Consejo Escolar.

### CÓMO TRABAJA:

El Equipo Directivo se reúne semanalmente para el ejercicio de sus competencias y, en particular, para impulsar la ejecución del Plan Anual del Centro y coordinar las actividades que se desarrollen en el mismo. El Secretario del Equipo Directivo levantará acta de cada reunión.

#### DIRECTOR GENERAL DEL CENTRO

Es el representante ordinario de la Entidad Titular en el Centro y en sus órganos y actos. Sigue y está permanentemente informado del funcionamiento del Centro en todos sus aspectos.

#### Algunas de sus competencias son:

- Formular la convocatoria y presidir las reuniones del Equipo Directivo.
- Responder de la marcha general del Centro.
- Velar por la efectiva realización del Carácter Propio, del Proyecto Educativo y de otros documentos de gobierno.
- Realiza el seguimiento de los contratos de trabajo del personal.
- Promueve la formación de los miembros de la Comunidad Educativa.
- Supervisa la gestión económica del Centro.
- Impulsar la cooperación con la Iglesia local

### DIRECTOR PEDAGÓGICO

Lidera, organiza, planifica y supervisa la gestión y organización pedagógica de su etapa de acuerdo con el Carácter Propio, los documentos de gobierno del Centro, los objetivos y las directrices de la Entidad Titular.

**Algunas de sus competencias son:**

- Formular y presidir las reuniones del Consejo Escolar y del Claustro.
- Convocar y presidir los actos académicos de su etapa y las reuniones de otros órganos colegiados de coordinación docente.
- Dirigir y coordinar las actividades académicas de su etapa.
- Ejercer la jefatura del personal docente de su etapa en los aspectos académicos.
- Visar las certificaciones y documentos académicos del Centro.
- Promover la formación del profesorado en el ámbito de su responsabilidad.

### COORDINADOR DE PASTORAL

Planifica, anima, acompaña, ejecuta y evalúa la acción pastoral del Centro, en colaboración con el resto del Equipo Directivo y conforme a las directrices de la Entidad Titular.

**Algunas de sus competencias son:**

- Convocar y presidir el Equipo de Pastoral.
- Promover la dimensión pastoral en los planes y programaciones del Centro.
- Animar la acción pastoral de la Comunidad Educativa y su entorno.
- Facilitar materiales y recursos pastorales.
  - Coordinar la evaluación de la dimensión pastoral del Centro.

### RESPONSABLE DE ECONOMÍA

Planifica, anima, acompaña, ejecuta y evalúa la gestión económica, financiera y patrimonial del Centro, en colaboración con el resto del Equipo Directivo, y conforme a las directrices de la Entidad Titular.

**Algunas de sus competencias son:**

- Elaborar la memoria económica, la rendición anual de cuentas y el anteproyecto de presupuesto del Centro correspondiente a cada ejercicio económico.
- Llevar a cabo la recaudación y liquidación de los derechos económicos que procedan.
- Responsabilizarse del cumplimiento de las obligaciones fiscales, contables, económicas, laborales y de seguridad social, de salud y seguridad, etc.
- Llevar la contabilidad y el inventario del Centro.
- Supervisar y controlar los documentos de contratación y nóminas del personal.

### RESPONSABLE DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DE PERSONAS

Planifica, anima, acompaña, ejecuta y evalúa lo relacionado con las personas de la Comunidad Educativa del Centro, en colaboración con el resto del Equipo Directivo.

**Algunas de sus competencias son:**

- Elaborar e impulsar la ejecución, seguimiento y evaluación de los protocolos y de la planificación y programación relacionada con la formación.
- Intervenir en los procesos de selección, contratación, acogida, acompañamiento, formación, reconocimiento y despedida de las personas de los Centros.
- Evaluar las necesidades de personal y del personal y proponer iniciativas.
- Promover la mejora del clima de relaciones en el Centro.
- Promover la polivalencia del personal

## 8. EQUIPOS DIRECTIVOS CURSO 2021-2022

### COLEGIOS

---

#### CRISTO REY ALCALÁ LA REAL

**D<sup>a</sup>. Dolores López Funes, HCR:** Dir. General y Economía

**D. José Luis Pinto Sánchez:** Dir. Pedagógico

**D<sup>a</sup>. Aurora Sánchez Belbel:** Área Pastoral

**D<sup>a</sup>. M<sup>a</sup> Victoria Aguilera López:** Área Formación

#### CRISTO REY BENIFAÍÓ

**D<sup>a</sup>. M<sup>a</sup> Ángeles Bengochea Ibaseta, HCR :** Dir. General

**D<sup>a</sup>. Begoña Martínez Tarín:** Dir. Pedagógico

**D<sup>a</sup>. Marta Hernández Calatayud:** Área Pastoral

**D<sup>a</sup>. Paloma Orobal Cisca:** Área Formación

**D<sup>a</sup>. M<sup>a</sup> Dolores Carbonell Oliver:** Área Economía

#### CRISTO REY CARBALLO

**D. Maximiliano Caramés:** Dir. General y Ped. ESO-Bach

**D. Felipe Sar Pose:** Dir. Pedagógico Infantil-EPO

**D<sup>a</sup>. Ana M<sup>a</sup> Rifón Ruiz, HCR:** Área Pastoral

**D. Andrés Rivera Urción:** Área Formación

**D<sup>a</sup>. M<sup>a</sup> Rocío Ramírez García, HCR:** Área Economía

#### CRISTO REY FERROL

**D. Sergio Bertila Rodríguez:** Dir. General y Pedagógico

**D<sup>a</sup>. Gena Seijo Grueiro:** Área Pastoral

**D<sup>a</sup>. Flor María Porras García, HCR:** Área Formación

**D<sup>a</sup>. Luz Porto López:** Área Economía

#### CES SAN GREGORIO (GRANADA)

**D<sup>a</sup>. M<sup>a</sup> Ángeles Martínez-Rey:** Dir. General y Pedagógica

**D<sup>a</sup>. Ana Quesada Molina, HCR:** Área Pastoral

**D. Luis Serrano Donaire:** Área Formación

**D<sup>a</sup>. Teresa Redondo Moya, HCR:** Área Economía

### CRISTO REY JAÉN

**D<sup>a</sup>. Belén López-Sidro López:** D. General y Ped. ESO-Bach

**D<sup>a</sup>. M<sup>a</sup> José Cuenca de los Cobos:** D. Pedagógica Inf.- EPO

**D<sup>a</sup>. Yolanda Álvarez Peñafiel, HCR:** Área Pastoral

**D<sup>a</sup>. Rocío Sánchez Moya:** Área Formación

**D<sup>a</sup>. Dolores Rosa Moreno, HCR:** Área Economía

### CRISTO REY LAS ROZAS

**D. Álvaro González Vallejo:** D. General y Ped. ESO-Bach

**M<sup>a</sup> Carmen García Morales:** D. Pedagógica Inf.- EPO

**D<sup>a</sup>. Marina Hidalgo Moreno:** Área Pastoral

**D<sup>a</sup>. Miriam Hernández Garrosa:** Área Formación

**D<sup>a</sup>. M<sup>a</sup> Mar Carrión Martín, HCR:** Área Economía

### CRISTO REY MADRID

**D<sup>a</sup>. Ángeles Carámbano Rodríguez, HCR:** D. General y Pastoral

**D. Roberto Recas García:** Dir. Pedagógico ESO-Bach

**D. Ramón Ángel Sánchez Rodero:** Dir. Ped. Infantil-EPO

**D<sup>a</sup>. M<sup>a</sup> José Sánchez-Cervera Sáinz:** Área Formación

**D<sup>a</sup>. Margarita Sardinero Roscales:** Área Economía

### CRISTO REY SEVILLA

**D<sup>a</sup>. Gema Romero Humanes:** D. General y Pedagógica

**D<sup>a</sup>. Pilar Moreno Martín:** Área Pastoral

**D<sup>a</sup>. Buendía Hermoso López, HCR:** Área Formación

**D. David Blanco Nieto:** Área Economía

### CRISTO REY TALARRUBIAS

**D<sup>a</sup>. Natalia Gallardo Expósito:** D. General y Pedagógica

**D<sup>a</sup>. M. Teresa Cabanillas Pérez:** Área Pastoral

**D<sup>a</sup>. Inés M<sup>a</sup> Gallardo García:** Área Formación

**D. Juan Antonio Utrero Metidieri:** Área Economía

### CRISTO REY VILLANUEVA DEL ARZOBISPO

**D. Francisco González Callejas:** D. General y Pedagógico

**D. José Carlos Olmedo Martínez:** Área Pastoral

**D<sup>a</sup>. M<sup>a</sup> Ángeles Fernández López:** Área Formación

**D<sup>a</sup>. M<sup>a</sup> Francisca Ramos Sánchez, HCR:** Área Economía

## ESCUELAS HOGAR

---

### CRISTO REY ALBUÑOL

**D<sup>a</sup>. Encarnación Monferrer:** Dir. General y Pedagógica

**D<sup>a</sup>. M<sup>a</sup> Ángeles Moreno Ruiz, HCR:** Área Pastoral y Economía

**D<sup>a</sup>. Beatriz Zapata Valencia:** Área Formación

### CRISTO REY ALCALÁ LA REAL

**D<sup>a</sup>. Dolores López Funes, HCR:** Dir. General y Economía

**D. Juan Ignacio Navarrete García:** Dir. Ped. Y Pastoral

**D<sup>a</sup>. M<sup>a</sup> Milagros García Teba:** Área Formación

### CRISTO REY HUÉTOR-TÁJAR

**D<sup>a</sup>. M<sup>a</sup> José Aranda García:** Dir. General y Pedagógica

**D<sup>a</sup>. Mercedes Castilla Quevedo, HCR:** A. Pastoral y Formación

**D<sup>a</sup>. M<sup>a</sup> Carmen Jiménez Morales, HCR:** Área Economía

### CRISTO REY VILLANUEVA DEL ARZOBISPO

**D<sup>a</sup>. Carmen Torres Méndez:** Dir. Gen, Pedag. y Economía

**D<sup>a</sup>. M<sup>a</sup> Ángeles Fernández López:** Área Formación

**D<sup>a</sup>. M<sup>a</sup> Francisca Ramos Sánchez:** Área Economía

## 9. CENTROS EDUCATIVOS - COLEGIOS

### COLEGIO CRISTO REY ALCALÁ LA REAL

Centro concertado de Infantil, Primaria y Secundaria

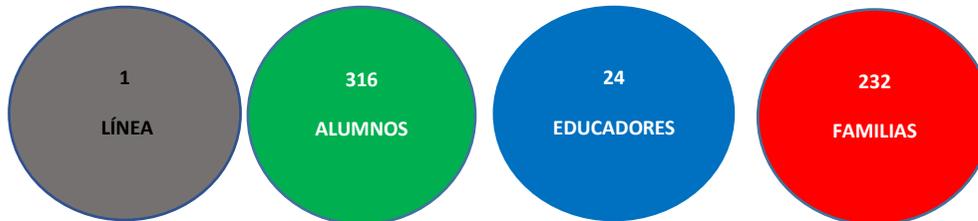


Carla Aguilera Martín (Alumna de 5º de EPO)

"Me gusta mi colegio por el trato que recibo de mis profesores y por poder compartir cada día con mis amigos momentos especiales"

**IDIOMAS:** Inglés en las diferentes etapas; Francés en ESO; Programa Bilingüe

**SERVICIOS:** Comedor; Venta de Uniformes y Aula Matinal



Calle Arcipreste Robles, 8, 23680, Alcalá la Real, Jaén | 953580008 |

[www.cristoreyalcala.com](http://www.cristoreyalcala.com)

**COLEGIO CRISTO REY BENIFAIÓ**

Centro concertado de Infantil, Primaria y Secundaria



Celia Gil Juanes (Alumna de 4º de ESO)

“Me gusta la educación en valores recibida, así como la implicación de los profesores por ayudar a los alumnos, siempre”

**IDIOMAS:** Inglés en las diferentes etapas; Francés en ESO; Programa BEDA EECC; Auxiliares Nativos

**SERVICIOS:** Comedor; Gabinete Psicopedagógico y Orientación; Especialista de Audición y Lenguaje, Venta de Libros y Plataforma Educamos

1

LÍNEA

335

ALUMNOS

26

EDUCADORES

234

FAMILIAS



Carrer Sant Vicent, 7, 46450, Benifaió, Valencia | 96178022 | [creybe@planalfa.es](mailto:creybe@planalfa.es)

[www.hijasdecristorey.es](http://www.hijasdecristorey.es)

**COLEGIO CRISTO REY O CARBALLO (OLEIROS)**

Centro concertado de Infantil, Primaria y Secundaria. Centro Privado de Bachillerato

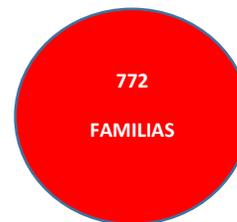
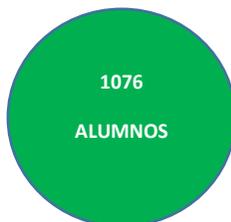
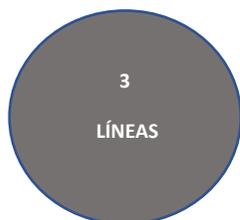


Martina Castelo Bravo (Alumna de 2º de EPO)

“Me gusta mucho ir a Cristo Rey porque es un cole muy bonito y me gusta mucho jugar y aprender con mis amigas”

**IDIOMAS:** Inglés en las diferentes etapas; Francés en ESO; Auxiliares Nativos.

**SERVICIOS:** Comedor, Aula Matinal, Venta de Uniformes, Actividades Complementarias, Proyecto E-Hcrey



Av. Miguel Hernández, 24, 15176, O Carballo, A Coruña | 981610050

[www.hcrey.org](http://www.hcrey.org)

**COLEGIO CRISTO REY FERROL**

Centro concertado de Infantil, Primaria y Secundaria

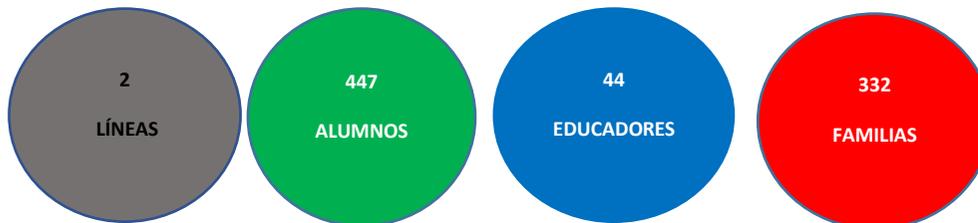


Alberto Blanco Oneiros (Alumno de 4º de ESO)

“Destacaría la implicación de los profesores que son capaces de adaptarse a las necesidades de cada uno y que nos inculcan valores esenciales como la educación y el respeto. Somos una gran familia”

**IDIOMAS:** Inglés en las diferentes etapas; Francés en ESO; Proyecto Propio en Primaria; Auxiliares Nativos

**SERVICIOS:** Comedor; Aula Matinal; Plataforma Educativa, Transporte Escolar.



Rúa A Coruña, 37, 15401, Ferrol, A Coruña | 981353060 | info@cristoreyferrol.com

www.cristoreyferrol.com

**CES SAN GREGORIO**

Centro concertado de Bachillerato y Ciclos Formativos



Beatriz Callejón (Alumna de 1º CFGS Ed. Infantil)

“Me gusta mi cole porque estoy muy a gusto con mis compañeras y profesoras y, a la vez, aprendo mucho”

**IDIOMAS:** Inglés en las diferentes etapas; Francés en Bachillerato

**SERVICIOS:** Plataforma Educativa

2 LÍNEAS  
BACH, 1  
LÍNEA CFGS

277  
ALUMNOS

20  
EDUCADORES

270  
FAMILIAS



C/ San Gregorio Alto, 5, 18010, Granada | 958291806 | [cescristorey@cescristorey.com](mailto:cescristorey@cescristorey.com)

[www.cescristorey.com](http://www.cescristorey.com)

**COLEGIO CRISTO REY JAÉN**

Centro concertado de Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato



Ana Bravo Navarro (Alumna de 1º Bachillerato)

“Mi colegio es más que el lugar donde me preparan para el futuro, no sólo por el alto nivel académico sino también por la educación en valores que recibo. Considero mi colegio como parte de mi familia”

**IDIOMAS:** Inglés en las diferentes etapas; Francés en Primaria, ESO y Bachillerato; Programa Bilingüe; Bachillerato Dual; Auxiliares Nativos

**SERVICIOS:** Comedor; Aula matinal, Venta de Uniformes y Plataforma Educamos

2 LÍNEAS INF-  
EPO; 3  
LÍNEAS ESO-  
BACH

1014  
ALUMNOS

62  
EDUCADORES

732  
FAMILIAS



Av. Ruiz Jiménez, 10, 23008, Jaén | 953252140 | contacto@crstoreyjaen.com

www.cristoreyjaen.com

**COLEGIO CRISTO REY LAS ROZAS**

Centro concertado de Infantil, Primaria y Secundaria

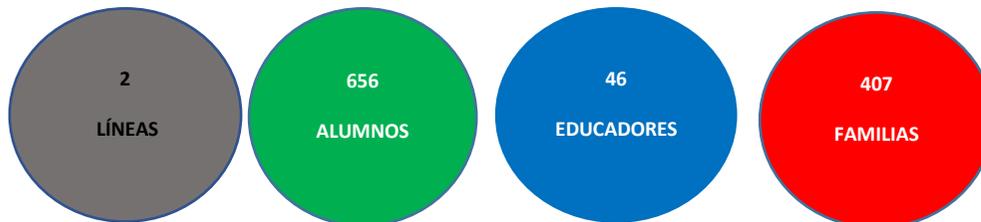


Lucía Casado Mallo (Alumna de 4º de ESO)

“Valoro mucho que el colegio sea mi segunda familia, destaco que los profesores y el personal del Centro se preocupan de nosotros en el día a día, tanto en valores como a nivel académico”

**IDIOMAS:** Inglés en las diferentes etapas; Francés en ESO; Programa BEDA EECC; Auxiliares Nativos; Bachillerato Dual

**SERVICIOS:** Comedor; Aula Matinal; Gabinete Psicopedagógico y Orientación; Plataforma de Inglés, Venta de Libros y Plataforma Educamos



Carretera Las Rozas-Majadahonda, km 4, 28231 Las Rozas, Madrid | 916392748  
[www.cristoreylasrozas.org](http://www.cristoreylasrozas.org)

**COLEGIO CRISTO REY MADRID**

Centro concertado de Infantil, Primaria y Secundaria. Centro Privado de Bachillerato



Elena Quintana Alegre (Alumna de 4º de Primaria)

“Cristo Rey es mi segundo hogar donde comparto muchas horas con mis compañeros que siempre me ayudan y mis profesores que me cuidan y me enseñan”

**IDIOMAS:** Inglés en las diferentes etapas; Francés en ESO; Programa BEDA EECC; Auxiliares Nativos; Programa Propio Primaria

**SERVICIOS:** Comedor; Aula Matinal; Venta de Libros y Plataforma Educamos

1 LÍNEA  
INFANTIL,  
2 LÍNEAS EP-  
ESO

498  
ALUMNOS

45  
EDUCADORES

436  
FAMILIAS



C/ Santa Úrsula, 5, 28011, Madrid | 914645573 | info@colegiocristorey.org

www.colegiocristorey.org

**COLEGIO CRISTO REY SEVILLA**

Centro concertado de Infantil, Primaria y Secundaria.



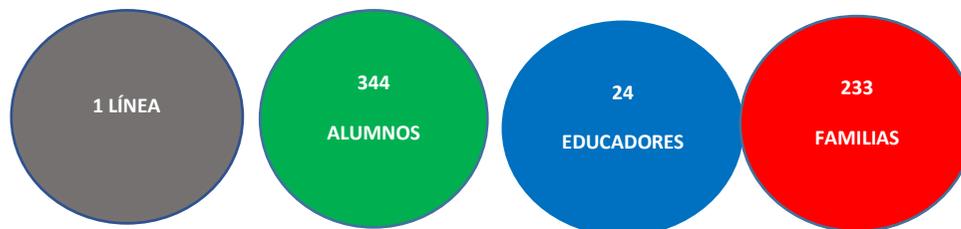
Pepe Cano Pérez (Alumno de 4º de ESO)

“Al ser un colegio pequeño nos conocemos todos los alumnos, formamos una gran familia. Cada vez estamos más unidos. Los profesores son bastante cercanos y se implican en todo momento para conseguir lo mejor de nosotros.”



**IDIOMAS:** Inglés en las diferentes etapas; Francés en ESO; Auxiliares Nativos; Programa Bilingüe.

**SERVICIOS:** Comedor; Aula Matinal; Club deportivo



C/ Betis, 51, 41010, Sevilla | 954271430 | [colegio@cristoreysevilla.es](mailto:colegio@cristoreysevilla.es)

[www.cristorey.ibsmaker.com](http://www.cristorey.ibsmaker.com)

**COLEGIO CRISTO REY VILLANUEVA DEL ARZOBISPO**

Centro concertado de Infantil, Primaria y Secundaria

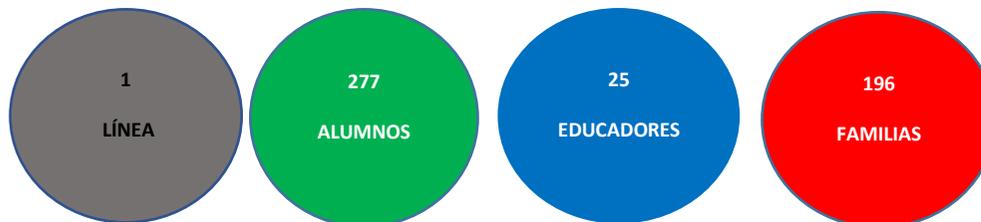


Mª del Carmen Villar González (Alumna 4º ESO)

“Lo que más me gusta es el ambiente de seguridad y cariño por parte de los docentes y del alumnado, ya que todos tienen en cuenta las opiniones de los demás, logrando así un clima de confianza”

**IDIOMAS:** Inglés en las diferentes etapas; Francés en Primaria y ESO; Programa BEDA EECC.

**SERVICIOS:** Comedor, Aula Matinal y Venta de Uniformes.



Calle Fuensanta, 14, 23330, Villanueva del Arzobispo, Jaén | 953451026

[www.cristoreyvillanueva.com](http://www.cristoreyvillanueva.com)

## 10. CENTROS EDUCATIVOS – ESCUELAS HOGAR

### ESCUELA HOGAR DE ALBUÑOL



Shaila Tapia Torres (Alumna de 1º de ESO)

“Lo que más me gusta de la Escuela Hogar son las religiosas, son muy cariñosas y buenas, se preocupan por el bienestar de todos y también las amistades que he creado en 7 años”

**ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES:** Salidas una vez al trimestre: Cultural- Deportiva- Convivencia.

**OTRAS ACTIVIDADES FORMATIVAS:** Charlas sobre redes sociales y absentismo (Policía local)- Talleres de Interioridad- Talleres de Lectura- Taller sobre cuidado de medioambiente



Calle Maura, 22, 18700, Albuñol, Granada | 958826050 | [creyalb@planalfa.es](mailto:creyalb@planalfa.es)

DÍA Y  
PERNOCTA

105  
ALUMNOS

6  
EDUCADORES

79  
FAMILIAS

10.

**ESCUELA HOGAR DE ALCALÁ LA REAL**

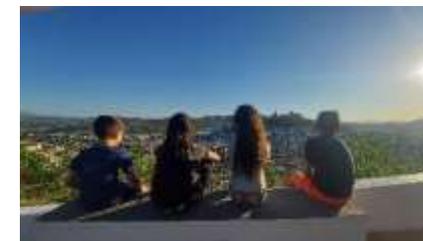
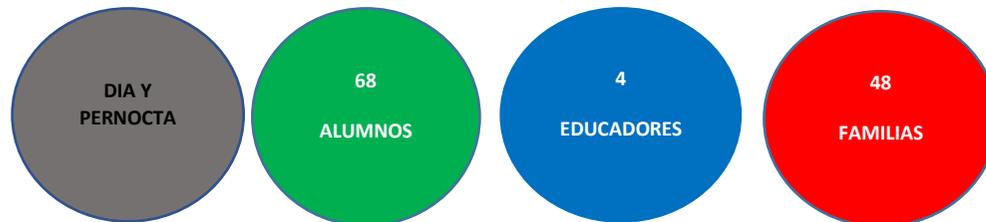


Antonella Gamba Toledo (Alumna de 2º de EPO)

“Me gusta como es la Escuela Hogar: las habitaciones, el comedor y el patio. También me gusta hacer manualidades con la Madre, salir de excursión y aprender trabajando en el estudio”

**ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES:** Salidas de carácter cultural, deportivo y convivencial.

**OTRAS ACTIVIDADES FORMATIVAS:** Charlas y talleres



Calle Arcipreste Robles, 8, 23680, Alcalá la Real, Jaén | 953580008 |

ESCUELA HOGAR DE HUÉTOR-TÁJAR



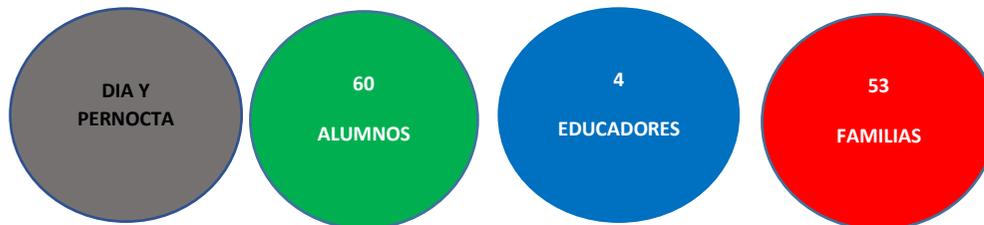
Nauycet Rojas Durán (Alumna de 2ª de ESO)

“Me gusta mi Escuela Hogar por, como me tratan, como me cuidan y como se convive. También me gusta estar toda la semana con mis amigos/as y las fiestas que hacemos”



**ACTIVIDADES:** Taller de lectura- Multijuegos- Interioridad

**SERVICIOS COMPLEMENTARIOS:** Comedor- Aula matinal- Apoyo Educativo



Calle Pío XII, 42, 18360, Huétor-Tájar, Granada | 958332011 | pioxiht@planalfa.es

ESCUELA HOGAR DE VILLANUEVA DEL ARZOBISPO



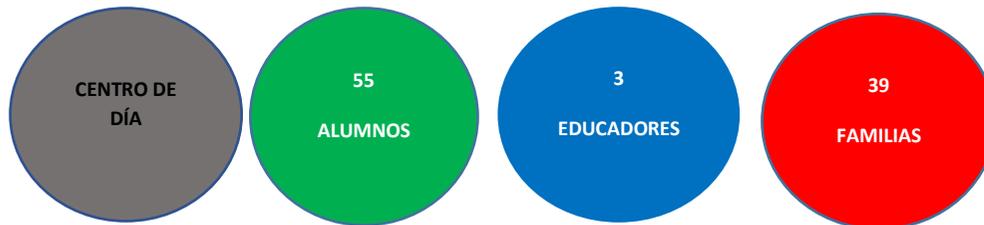
Aitana Contreras Cortés (Alumna de 4º de EPO)

“Me gusta mi Escuela Hogar porque podemos estar con nuestros amigos toda la tarde, hacer deberes y actividades/talleres muy divertidos”



**ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES:** Salidas: Cultural- Deportiva- Convivencia.

**OTRAS ACTIVIDADES FORMATIVAS:** Charlas sobre redes sociales - Talleres de Interioridad- Talleres de Lectura



Calle Fuensanta, 14, 23330, Villanueva del Arzobispo, Jaén | 953451026 |



15

## CENTROS .....

11 Colegios y 4 Escuelas Hogar repartidos por toda España, en las comunidades autónomas de Andalucía, Extremadura, Galicia, Madrid y Valencia.

5545

## ALUMNOS .....

Centro de la Comunidad Educativa y nuestra razón de ser, protagonistas desde las primeras etapas educativas de su proceso de aprendizaje.

3054

## FAMILIAS .....

Primeros educadores de sus hijos, participan activamente en los Centros.

237

## AULAS .....

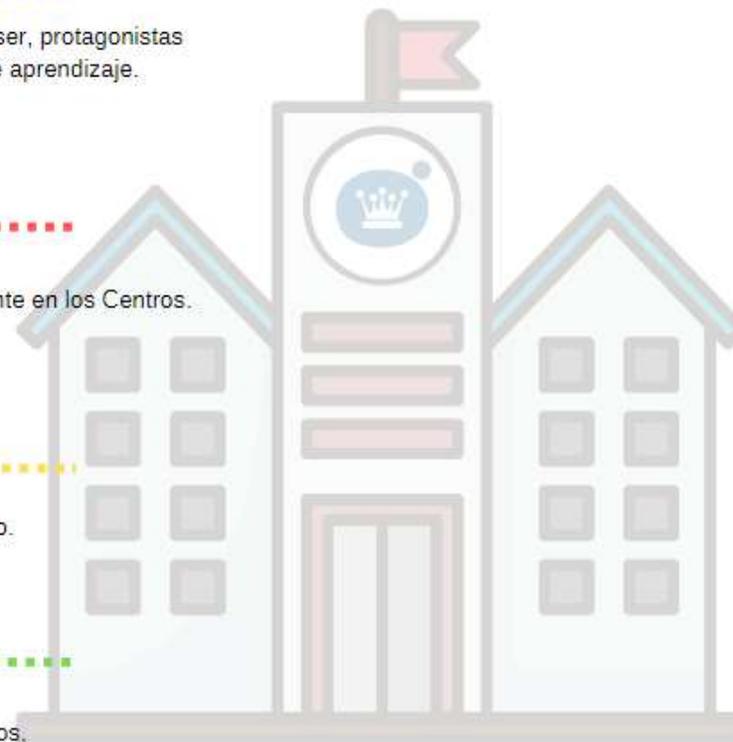
Espacios abiertos de aprendizaje, convivencia y respeto.

566

## EDUCADORES .....

Comprometidos con la educación integral de sus alumnos, todos aportan desde su potencial personal y profesional.

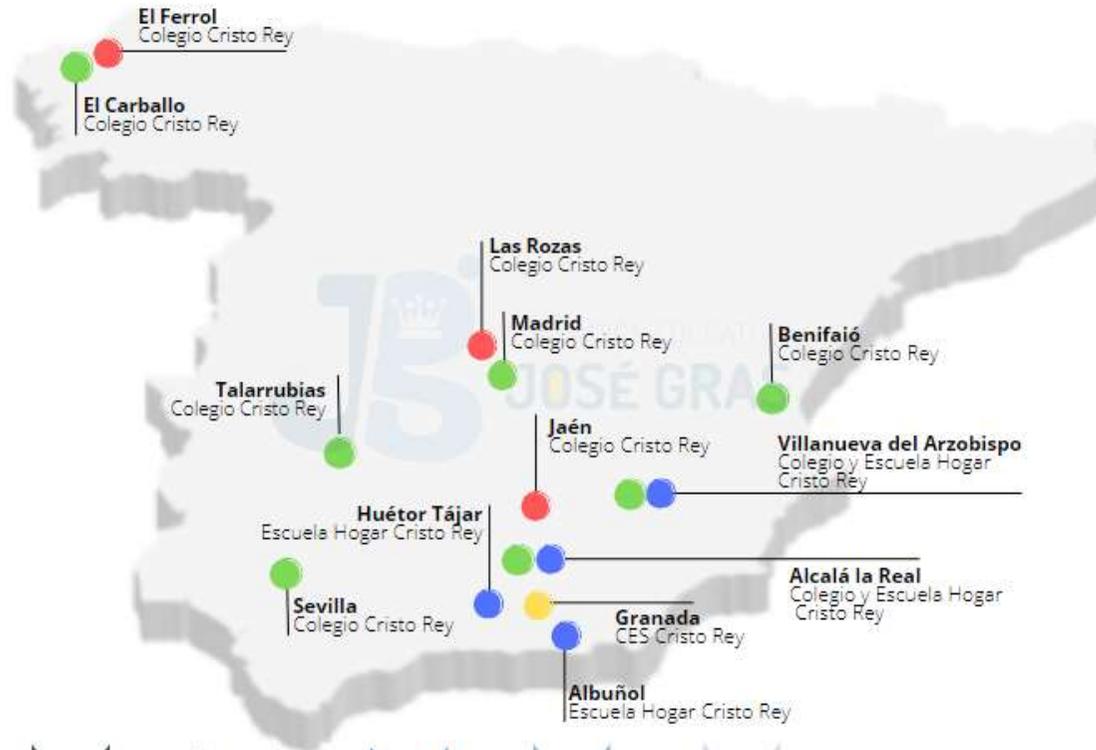
**ENTRE  
TODOS**



- Infantil, Primaria, Secundaria
- Infantil, Primaria, Secundaria, Bachillerato
- Bachillerato, Ciclos Formativos
- Escuelas Hogar

Estamos en cinco comunidades autónomas, Andalucía, Extremadura, Galicia, Madrid y Valencia

**ENTRE  
TODOS**



## SERVICIOS



En los Centros de la Fundación Educativa José Gras tenemos diez servicios de aula matinal para atender a aquellos alumnos que necesiten llegar antes del horario lectivo al colegio. Este servicio pretende conciliar el horario laboral de las familias con el del colegio. Ofrece un espacio educativo de aprendizaje y convivencia y una atención individual a cada alumno según sus necesidades.



En ocho de nuestros Centros de la Fundación Educativa José Gras tenemos servicio de aula vespertina, bien después del servicio de comedor, bien al final de la jornada escolar. Este servicio, al igual que el aula matinal pretende conciliar la vida laboral de las familias con el horario del colegio.



Desde la Fundación gestionamos 12 comedores bien con personal propio o a través de empresas subcontratadas. Entendemos el comedor como un espacio de educación para una alimentación saludable y un tiempo de relación que forma parte de nuestra cultura. Para que nuestros alumnos aprendan buenos hábitos cuidamos el diseño de menús equilibrados y variados. Contemplamos las necesidades de adaptación de cualquier tipo de alérgenos.

## SERVICIOS



Los Colegios Cristo Rey de El Carballo y Ferrol disponen de transporte escolar, tanto en horario de mañana como de tarde, para facilitar el traslado a los alumnos. Con este servicio queremos facilitar la organización familiar para que puedan tener un control del tiempo mejor.



Las Escuelas Hogar de Albuñol, y Huétor Tájar (Granada) Alcalá la Real y Villanueva del Arzobispo (Jaén), ofrecen plazas privadas con servicios de centro de día (residencia sin pernoctación) y residencia con pernoctación para aquellos alumnos que lo soliciten de forma privada. Este servicio pretende conciliar el horario laboral de las familias, así como cubrir distintas situaciones familiares que se puedan presentar. La Escuela Hogar presenta un espacio de aprendizaje y convivencia con tiempo de estudios, actividades, talleres, salidas .. de lunes a viernes.



### Idiomas

Ser bilingües o hablar más de una lengua significa ampliar los límites de nuestro mundo y de nuestro conocimiento. Para ello en nuestros centros se imparten cursos de idiomas, Bachillerato Dual, Centros preparadores de exámenes oficiales de Cambridge o Trinity, Inmersión lingüística.



### Deportes

Estamos convencidos de todos los aspectos positivos que genera el deporte, hábitos saludables, experiencia en equipo, colaboración, disciplina, superación personal, diversión. Se crea un espacio privilegiado para trabajar valores que tienen su repercusión en el ámbito humano y profesional del alumno. Predeporte, Baloncesto, Fútbol sala, Voleybol, Natación Infantil, Natación Terapéutica, Pádel, Patinaje, Gimnasia rítmica, Kárate



### Artísticas

El proceso creativo del alumnado es sumamente importante para ayudar a su desarrollo individual y cognitivo. Favorecer su imaginación, creatividad, disfrutar con las diferentes facetas artísticas, expresividad es el principal objetivo con este tipo de actividades. Teatro, Baile urbano, Flamenco, Coro

## EXTRA ESCO LARES

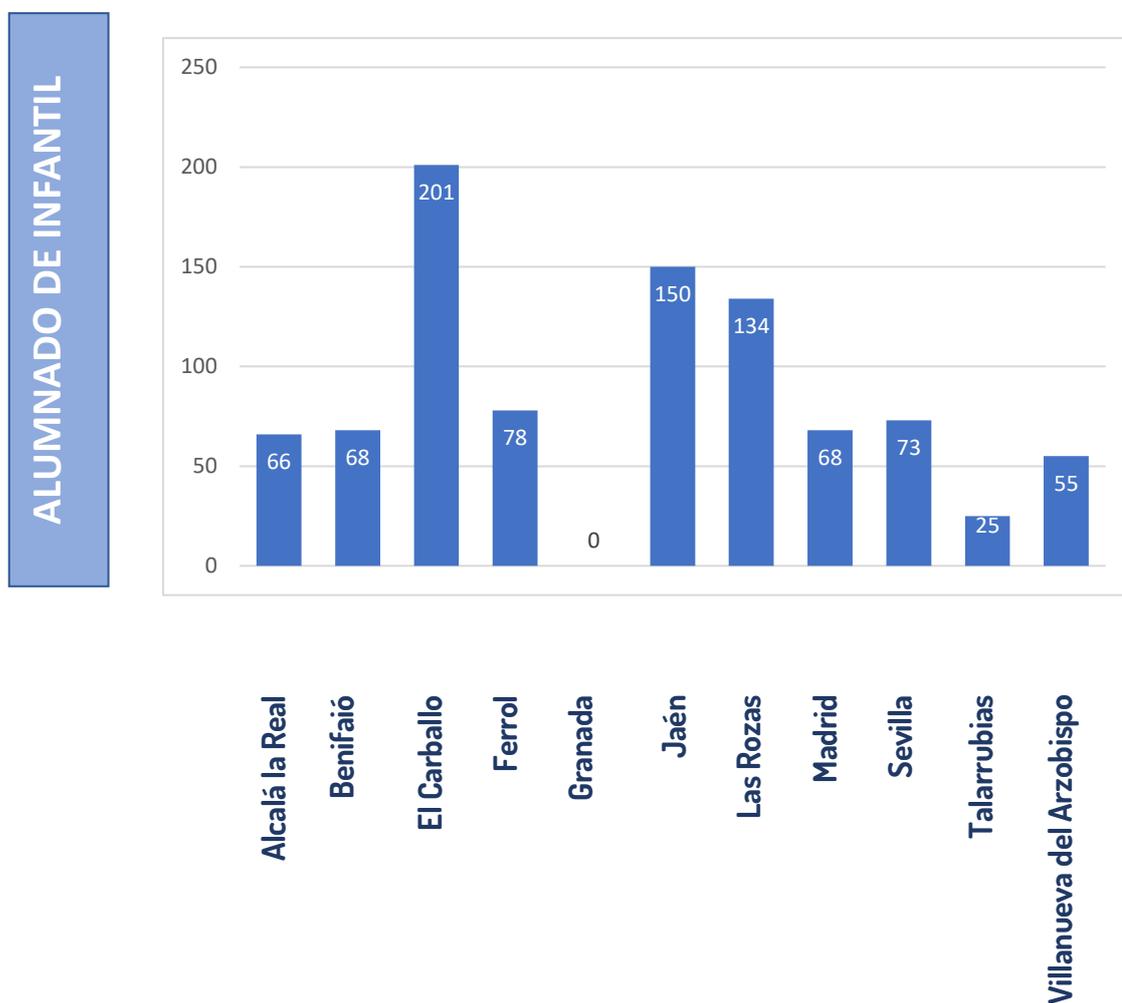


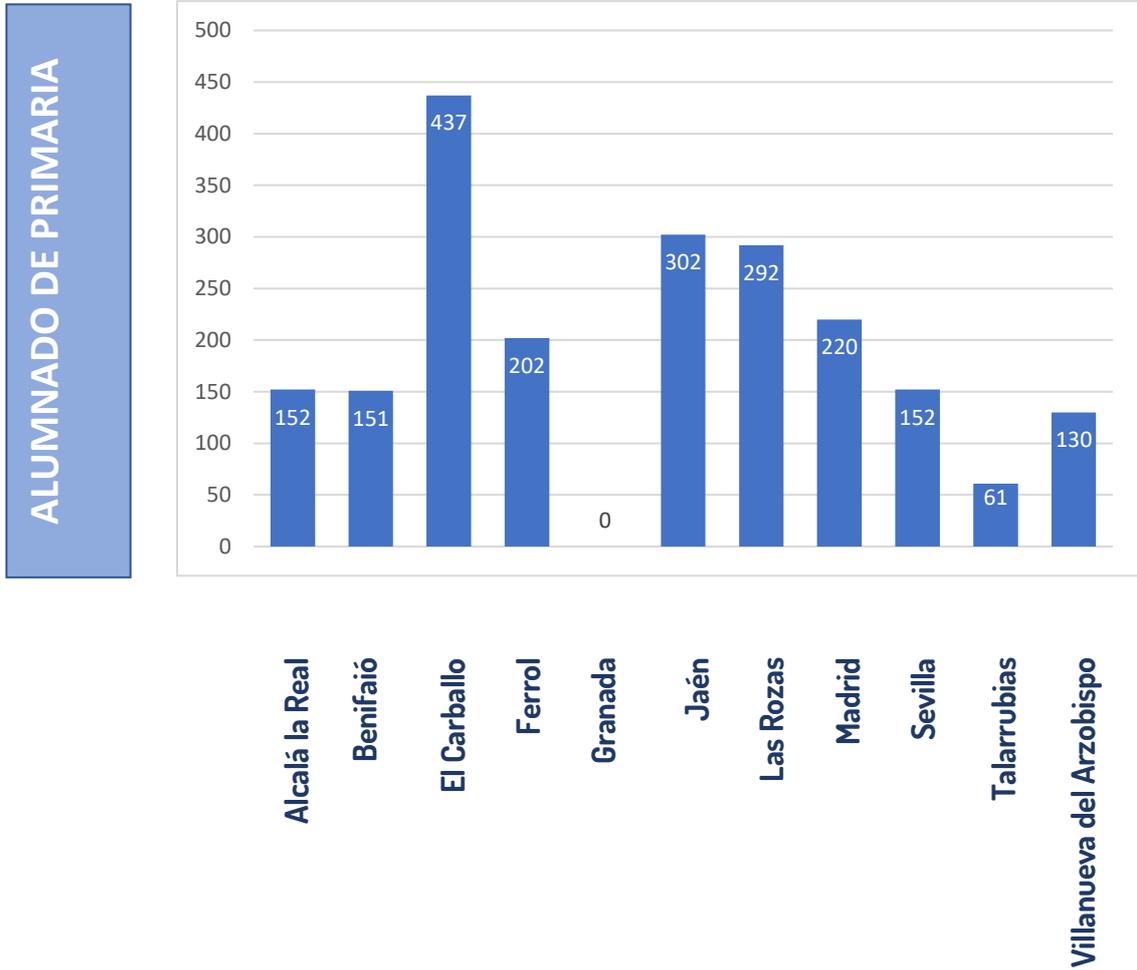
Contamos con extraescolares que complementan nuestro proyecto educativo y que ayudan a los alumnos a descubrir nuevas habilidades.  
Club de lectura, Debate y Oratoria, Ajedrez, Programación y Robótica, Estimulación temprana, Cálculo mental con ábaco, Mindfulness

## EXTRA ESCO LARES

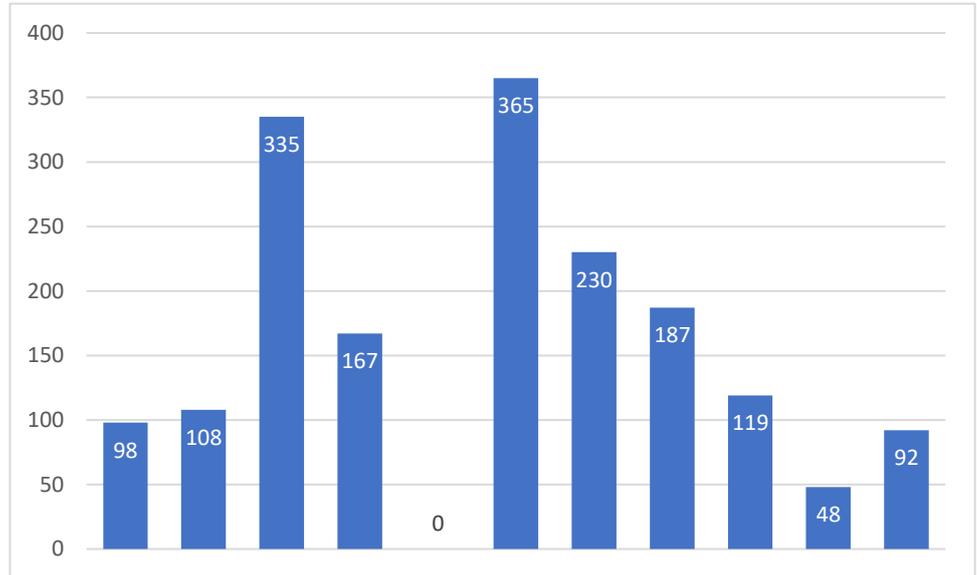


## 11. ALUMNADO DE LA FUNDACIÓN JOSÉ GRAS (COLEGIOS)





ALUMNADO DE SECUNDARIA



Alcalá la Real

Benifaíó

El Carballo

Ferrol

Granada

Jaén

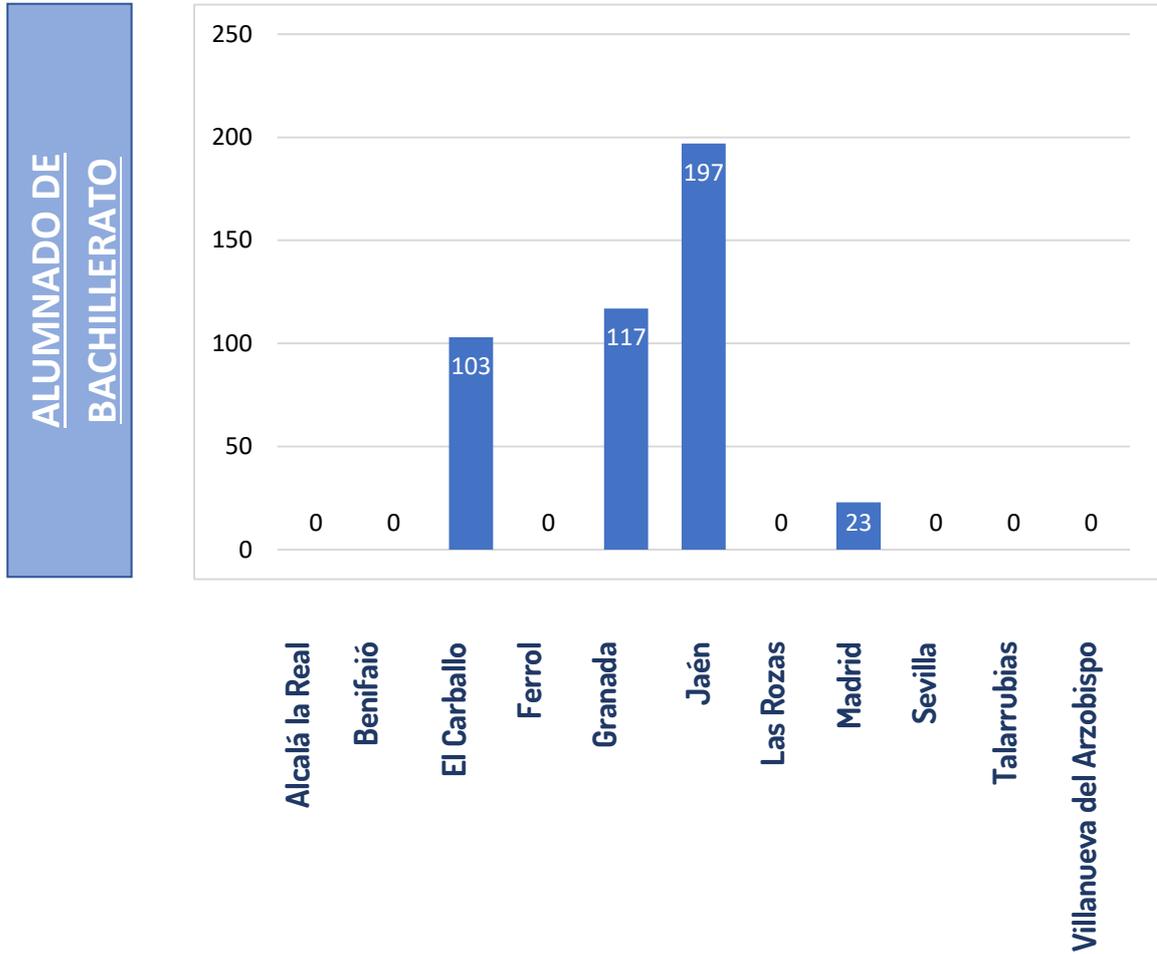
Las Rozas

Madrid

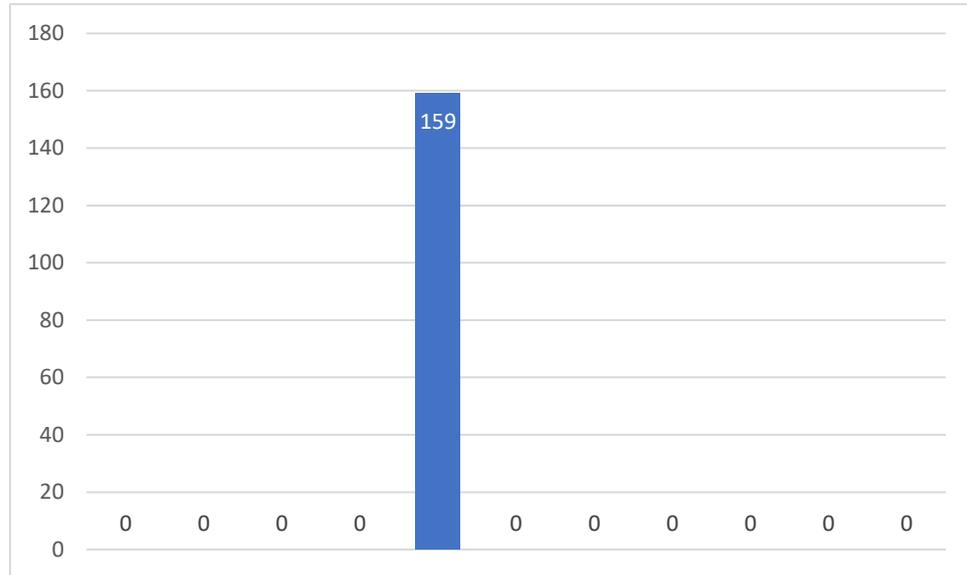
Sevilla

Talarrubias

Villanueva del Arzobispo



ALUMNADO DE CICLOS  
FORMATIVOS



Alcalá la Real

Benifaio

El Carballo

Ferrol

Granada

Jaén

Las Rozas

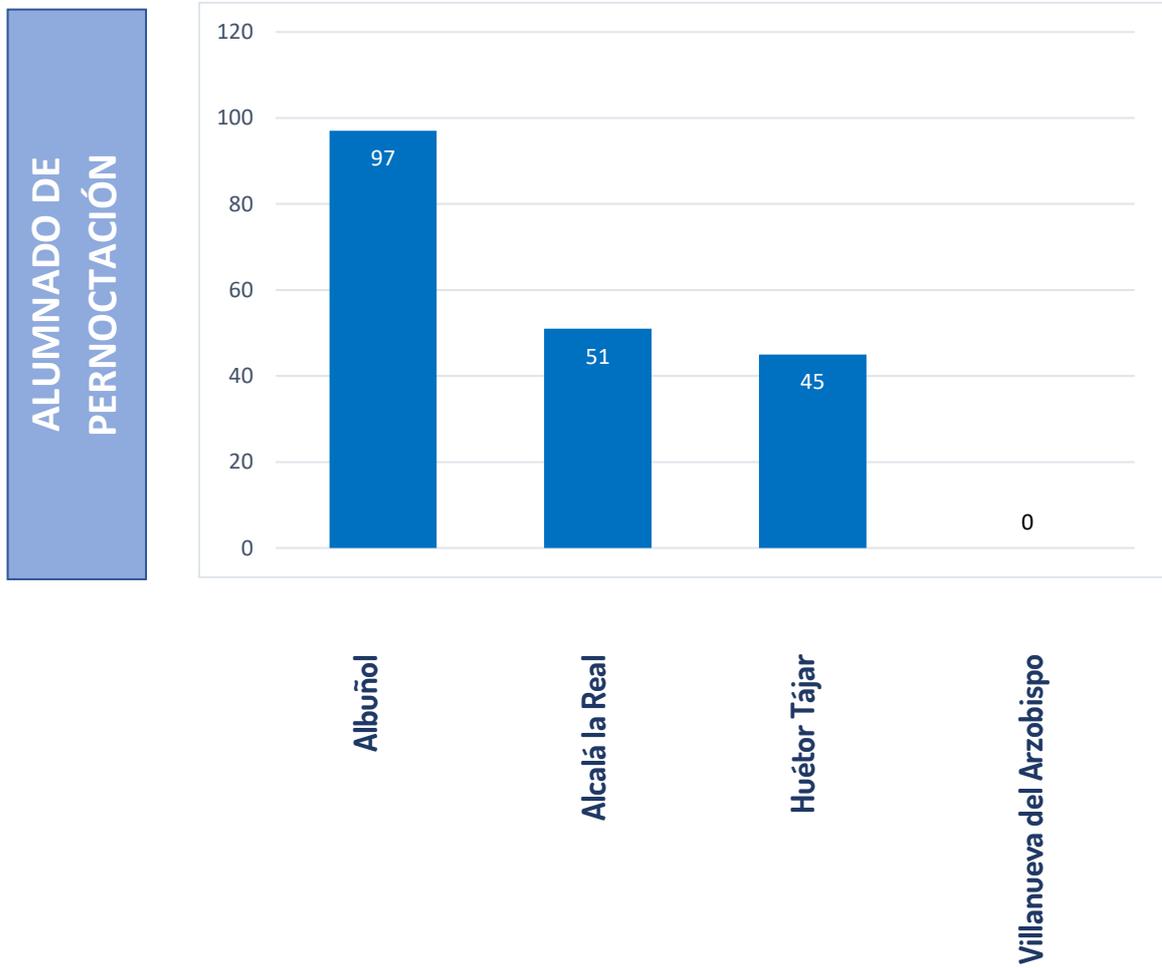
Madrid

Sevilla

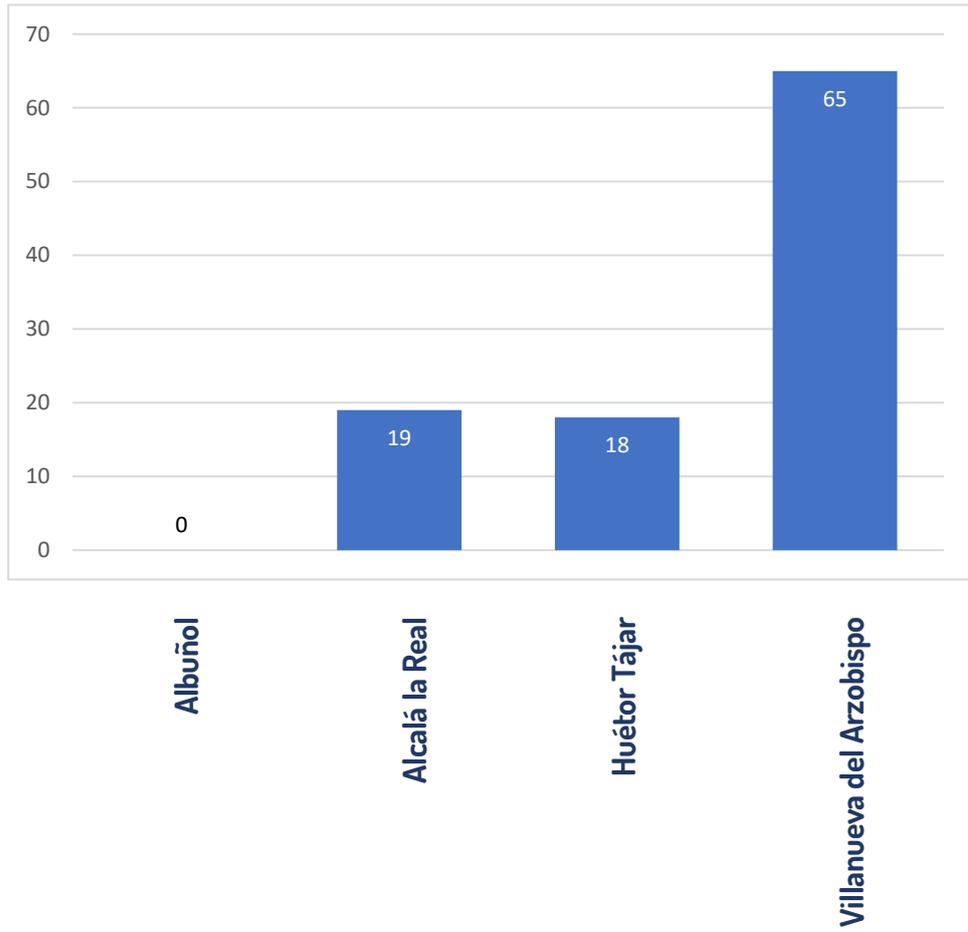
Talarrubias

Villanueva del Arzobispo

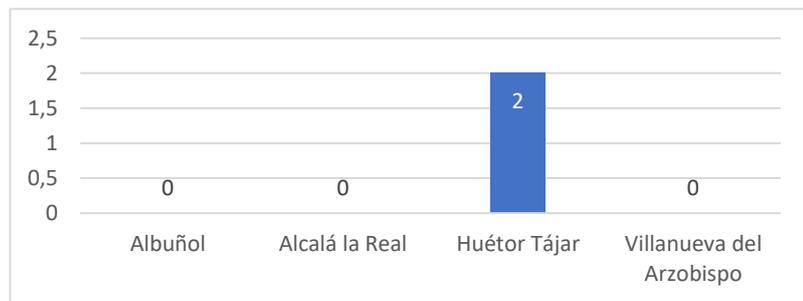
## ALUMNADO DE LA FUNDACIÓN PADRE GRAS (ESCUELAS HOGAR)



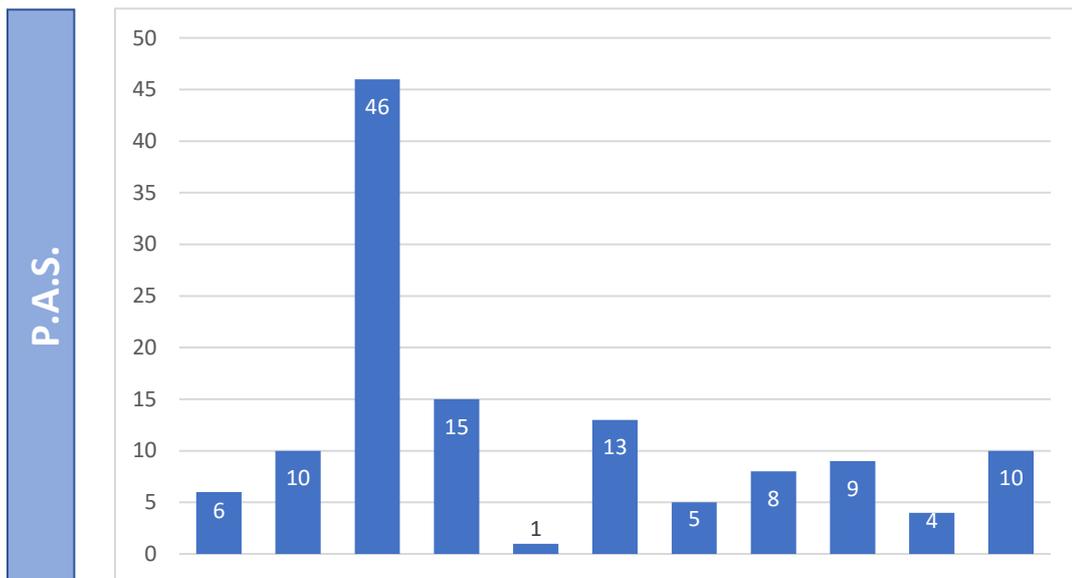
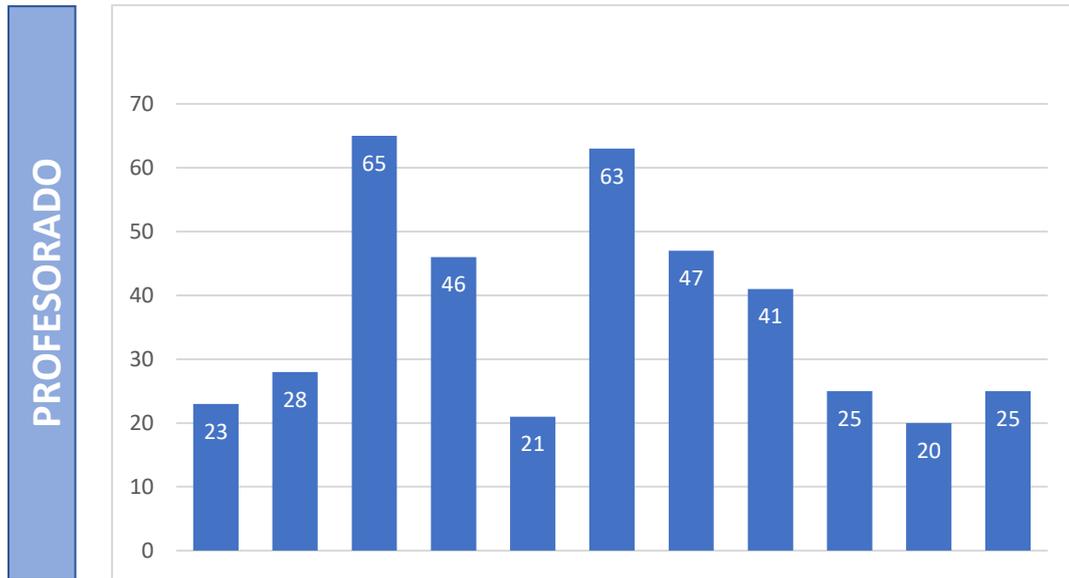
ALUMNADO SIN  
PERNOCTACIÓN



ALUMNADO  
NECESIDADES  
EDUCATIVAS  
ESPECIALES

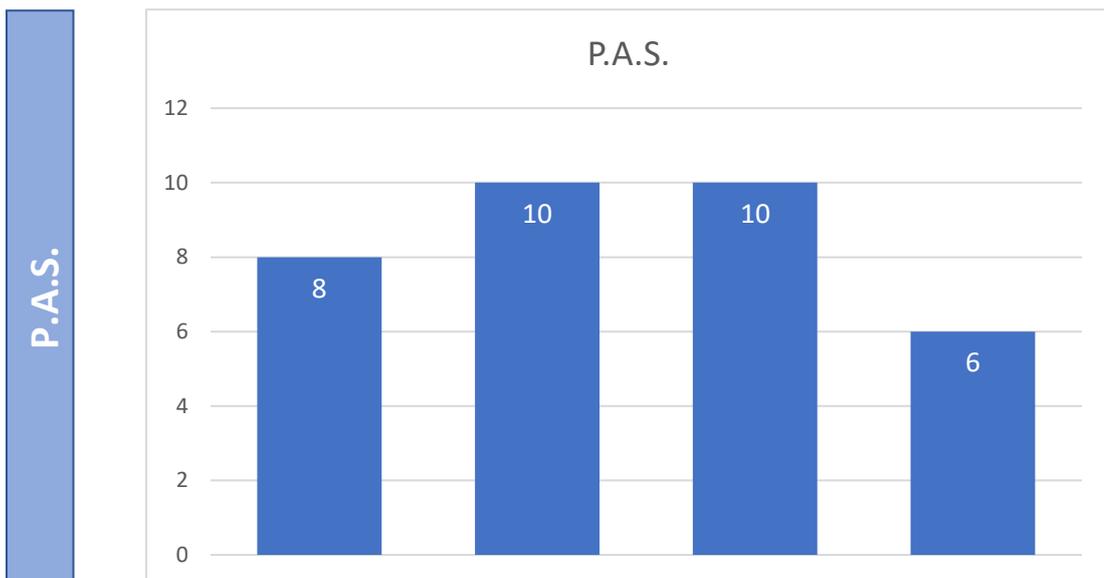
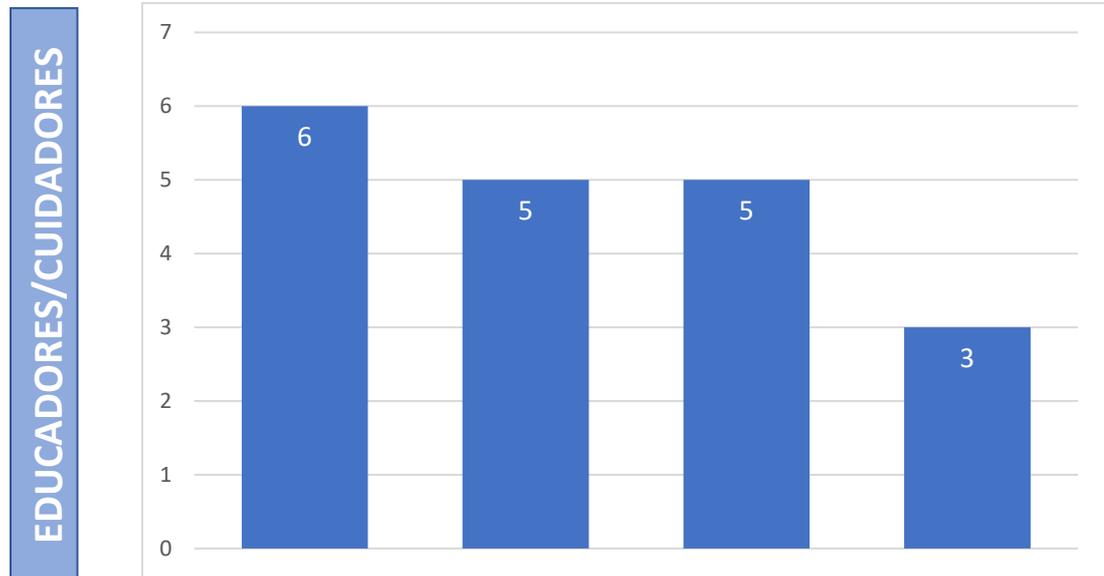


## 12. PERSONAL DE LA FUNDACIÓN JOSÉ GRAS (COLEGIOS)



Alcalá la Real  
Benifaíó  
El Carballo  
Ferrol  
Granada  
Jaén  
Las Rozas  
Madrid  
Sevilla  
Talarrubias  
Villanueva del Arzobispo

PERSONAL DE LA FUNDACIÓN JOSÉ GRAS (ESCUELAS HOGAR)



Albuñol

Alcalá la Real

Huétor Tájar

Villanueva del Arzobispo

### 13. PREMIOS CONCEDIDOS A CENTROS

#### **CES Cristo Rey de Granada**

- Premio Honorífico Granada por la Educación.



#### **Colegio Cristo Rey de Jaén**

- Premio Andalucía Excelente al Proyecto Educativo.



- Distinción por haber cursado sus estudios en este Centro, Carmen Lechuga Álvarez y Claudia Gámiz Perea, dos alumnas de la UJA que accedieron a estudios universitarios de grado con una de las 30 mejores calificaciones de admisión por el cupo General en el curso 2021-22.



## PREMIOS CONCEDIDOS AL PROFESORADO

---

### Colegio Cristo Rey de Jaén

- IX premio Excelencia de la Asociación Española de Entidades Colaboradoras de la Enseñanza (AESECE). Premio al PBL de largo alcance interdisciplinar para la sostenibilidad del Centro “¿Quieres calcular cuánto potencial FV tiene tu centro?”.

Premio otorgado a D<sup>a</sup>. M.<sup>a</sup> Jesús Ortega Jódar, profesora de Tecnología.



## 14. AVANCES PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO EDUCATIVO

### ○ EDUCANDO EN LA SALUD

Es un programa por el que ha apostado el colegio de Alcalá la Real, para la Innovación Educativa llamado “Hábitos de Vida Saludable” que está concebido desde una perspectiva salutogénica, pone el énfasis en aquello que genera salud y no en lo que provoca enfermedad, abordando las cuatro dimensiones fundamentales en la promoción de la salud en la escuela como son: el currículo, el entorno psicosocial del centro, la familia y la colaboración con los recursos comunitarios que protegen y promueven el valor “salud”.



### ○ BUZÓN DE LAS EMOCIONES

Desde el colegio de Benifaió y dentro del proyecto de la FEJG “Cristo Rey Global Education” se creó una actividad a realizar en las asambleas en educación infantil y en tutoría en primaria y secundaria para escuchar las propuestas, problemas o preocupaciones de nuestros alumnos, respondiendo así al objetivo de poner en el centro al alumno. En infantil se llama “ahora te toca a tí” y el niño que quiera expresar algo, se coloca en el centro de la asamblea para exponer su preocupación o contar algo importante. Entre todos intentan buscar una solución. En primaria y secundaria, anónimamente meten en una urna una nota con aquello que desean tratar en tutoría con sus compañeros y entre todos intentan darle solución.



### ○ LIMPIEZA DE LA PLAYA DE SANTA CRUZ

Dentro del proyecto de cuidado de la casa común, en el colegio de O Carballo se han realizado diferentes actividades, una de ellas ha sido el taller de cómo ayudar al planeta (Botella reutilizable en las meriendas, envases etc...) Carnet de *Súpereco* por cada gesto que ayuda al planeta. Manualidad con material reciclado, cartelera sobre consejos para ahorrar agua y limpieza de una playa próxima al centro, para poner en práctica todo lo desarrollado en la teoría.



○ **OTRA FORMA DE ENTENDER LA ECONOMIA, LA POLITICA Y EL PROGRESO**

En los últimos días de curso los estudiantes de 1º Bachillerato, del colegio de Madrid, han realizado una serie de debates filosóficos por equipos, una experiencia que sirve como instrumento de medición tanto de algunas competencias como de los objetivos generales de la asignatura. Nuestros alumnos han demostrado una gran madurez intelectual y emocional durante estos debates. Destaca el primero de ellos, sobre la conveniencia, la legitimidad para el uso y la tenencia de armas en la vía pública (a raíz de los recientes sucesos). Nuestros chicos y chicas debatieron por equipos formados al azar y distribuyendo los roles, las funciones de cada integrante con gran solvencia. Tanto su actitud como su capacidad para debatir racionalmente incluso sobre posturas ajenas a ellos hicieron de la actividad una experiencia muy enriquecedora y buena para todos



○ **TALLER DEL ARTE**

En el colegio de Sevilla, trabajamos el desarrollo de la creatividad de los niños, la experimentación y el aprendizaje del lenguaje plástico y visual en toda su amplitud, a través de distintas actividades variadas que abarcan distintos ámbitos del arte. En este caso, nos centramos en la pintura de una forma lúdica y atractiva dejando a la imaginación de los niños sus propias creaciones. De esta forma, no sólo desarrollamos más habilidades y conocimientos, también cada alumno encuentra su propia forma de expresarse.



## 15. AVANCES PARA EL DESARROLLO DE LA ESTRUCTURA DE LA FUNDACIÓN

### ○ **NUEVO EDIFICIO MULTIFUNCIONAL EN LA ESCUELA HOGAR DE ALCALÁ LA REAL**

La Escuela Hogar junto al Colegio han estrenado este año nuevo edificio en el solar colindante al Centro. El nuevo edificio ha posibilitado que se sumen un aula amplia polivalente, dos aulas pequeñas, un laboratorio, dos pequeñas terrazas y un espacio multifuncional dedicado a comedor infantil, así como respectivos cuartos de baño.



### ○ **AULA ABIERTA “JOSÉ GRAS” EN EL COLEGIO DE JAÉN**

La necesidad de ampliar los espacios pedagógicos por la falta de lugares para el desarrollo de la Educación Física y de fomentar las experiencias pedagógicas al aire libre para combatir el COVID, en la cubierta de Bachillerato se construye una pista/aula abierta multidisciplinar.



○ **NUEVO ESPACIO LÚDICO EN EL PATIO DEL COLEGIO Y ESCUELA HOGAR DE VILLANUEVA DEL ARZOBISPO**

Se ha producido la renovación de la zona central del patio que antiguamente estaba destinada a un amplio jardín que no se usaba y que en ocasiones era un peligro para los alumnos y suponía un coste mensual elevado. Ahora la nueva zona tiene una amplia demanda de funciones, entre ellas pueden ser destinadas como espacio de recreo, para realizar educación física, para dividir el patio por etapas para realizar actividades, etc.



○ **NUEVA AULA MULTIUSOS EN EL COLEGIO DE O CARBALLO**

En este espacio se situaba una sala de informática, y un aula de normalización. En el momento de regresar al colegio tras el confinamiento fue necesario unir estas dos aulas en un espacio que permitiera la docencia con las medidas de seguridad adecuadas. Se cambiaron los cerramientos y se incorporaron persianas de seguridad. Posteriormente se ha utilizado para 2 turnos de comedor.



○ **REFORMA DEL GIMNASIO EN EL COLEGIO DE MADRID**

Se ha producido un alicatado y saneamiento completo del gimnasio pequeño del Centro, con lo que ganamos un espacio muy polivalente ya que se pueden desarrollar distintas actividades como educación física, guardería, actividades extraescolares, etc.



○ **MEJORA Y ACONDICIONAMIENTO DE LA ESCUELA HOGAR DE ALBUÑOL**

Se han instalado seis puertas de aluminio, para facilitar la creación de cuatro duchas y varios baños, así como la colocación de armarios y zapateros que hacen más fácil la organización y el orden de los alumnos de la escuela hogar.



## 16. PLAN DE ACTUACIÓN 2021-2022 Y ACCIONES ASOCIADAS A LAS LÍNEAS ESTRATÉGICAS

### a.- Introducción

En este curso académico 2021-2022 se ha seguido trabajando en la Gestión compartida y de mejora continua para afianzar y consolidar la identidad y la pertenencia a la Fundación Educativa José Gras (FEJG).

Se ha puesto en marcha el nuevo Plan Estratégico para los años 2021-2024, que ha sido elaborado con la participación de todos los centros de la FEJG. Con el fin de gestionar coordinadamente los centros, teniendo en cuenta la singularidad de cada uno, el Equipo de Titularidad ha visitado todos los centros a lo largo del curso y se ha reunido con diferentes grupos de trabajo para ahondar en diversos aspectos pedagógicos, pastorales y organizativos de los mismos.

El objetivo de todas las reuniones ha sido favorecer una educación de calidad y excelencia, responder a las necesidades de los centros, seguir el Plan de Formación de la Fundación y profundizar en el Proyecto Educativo y en la identidad carismática, recibida de las Hijas de Cristo Rey y a la que queremos responder con fidelidad.

Desde la sede de la FEJG se ha realizado el seguimiento, la coordinación y la evaluación de actividades conjuntas de los centros.

### b.- Plan de Actuación 2021-2022 y acciones asociadas a las líneas estratégicas

El **Plan de Actuación** es la **concreción anual del Plan Estratégico Institucional** y, consiguientemente, de los planes plurianuales del mismo, mediante la programación e implementación de las acciones previstas para el conjunto de los Centros o para grupos de ellos. Incluye el presupuesto anual de la Fundación que, a su vez, integra los presupuestos de los Centros. Es aprobado por el Patronato, a propuesta del Equipo de Titularidad y tiene vigencia anual.

El Plan de Actuación deber ser conocido por los órganos superiores de gobierno de la Entidad Titular (Patronato y Comisión Permanente), por el Equipo de Titularidad y, en lo que les afecte, por los directores generales y Equipos Directivos de los Centros.

**LE1: Desplegar la potencialidad de la Fundación Educativa José Gras como nueva titularidad de los Centros Educativos para garantizar el futuro de los mismos desde nuestra identidad carismática**

#### Objetivos LE1:

- Crear una cultura corporativa que fortalezca el Proyecto Institucional de los Centros de la Fundación.
- Comunicar públicamente la nueva titularidad como una opción de continuidad y mejora de nuestros Centros Educativos.
- Potenciar la presencia de la Fundación en las redes sociales y desarrollar la página web de la Fundación Educativa José Gras.

- Identificar, comunicar, compartir y adoptar los cambios en la cultura organizativa asociados a la nueva titularidad de los Centros.
- Adoptar las herramientas e instrumentos tecnológicos precisos para asegurar la buena gestión de la Fundación y sus Centros, y asegurar la efectividad de su uso para la finalidad prevista: nube (archivo digital), dominios, correos corporativos, plataformas educativas, programa contable, reuniones por videoconferencia, cuentas bancarias centralizadas, páginas web,...
- Fomentar y consolidar mecanismos de comunicación interna y externa: Grupos de trabajo, Equipo de Titularidad, Equipos Directivos, Comisiones,...
- Mejorar los cauces para potenciar la colaboración e implicación de los padres y familias en las vidas de los Centros de la Fundación Educativa José Gras.
- Mantener un alto grado de satisfacción general, tanto de padres, como de alumnos en los Centros.
- Identificar e implantar los cambios adicionales que se han de producir en cada Centro para adecuarse a la nueva titularidad.
- Formar personas comprometidas con el mensaje de Jesús y con la sociedad, implicando a todos los agentes que influyen en la acción educativa.
- Aumentar el compromiso social y cristiano de los alumnos de los Centros de la Fundación Educativa José Gras, promocionando acciones encaminadas a la sensibilización social, a la promoción del voluntariado social y a la formación en valores entre los alumnos.
- Implantar el Proyecto Institucional de Pastoral
- Fomentar el sentido de pertenencia a la Fundación Educativa José Gras en el personal de nuestros Centros.
- Mantener la responsabilidad social corporativa

**LE2: Conocer y velar por el cumplimiento normativo en los Centros Educativos teniendo en cuenta nuestro Carácter Propio**

**Objetivos LE2:**

- Establecer los procedimientos adecuados para asegurar la implantación de la LOMLOE en los Centros Educativos.
- Implantar estrategias de supervisión que aseguren el cumplimiento normativo de la Fundación y de los Centros en los distintos órdenes (Educativo y Pedagógico, Laboral-Jurídico, Sostenibilidad, Protección de datos, Ley del Menor, Prevención de Riesgos Laborales,...)
- Consolidar la innovación pedagógica en los Centros de la Fundación Educativa José Gras buscando la excelencia educativa y la inclusión.
- Elaborar el Plan Marco Digital de la Fundación Educativa José Gras conforme a la LOMLOE para favorecer y potenciar el uso de los medios digitales tanto en los procesos de enseñanza-aprendizaje como en el resto de procesos de gestión del Centro, siempre con el objetivo último de colaborar en el desarrollo integral del alumnado.

**LE3: Gestionar de manera eficiente el personal de los Centros Educativos con el fin de optimizar los recursos humanos existentes para garantizar los fines de la Fundación Educativa José Gras.**

**Objetivos LE3:**

- Desarrollar acciones para unificar y mejorar la formación del personal desde distintos ámbitos (humano, espiritual, pedagógico y carismático).
- Gestionar adecuadamente los recursos humanos para facilitar la consecución de los objetivos individuales y de equipo.
- Desarrollar el Manual del Personal.
- Mantener un buen clima de trabajo y ambiente de convivencia entre el personal.
- Crear y desarrollar estructuras organizativas basadas en equipos de trabajo colaborativo (creación de una cultura de organización y gestión fundamentada en el liderazgo compartido).
- Implantar un itinerario de acceso a la función directiva.
- Protocolizar el procedimiento de las visitas del Equipo de Titularidad a los Centros.

**LE4: Garantizar la gestión de los recursos económicos y materiales de los Centros Educativos que permitan la sostenibilidad y viabilidad de la Fundación Educativa José Gras.**

**Objetivos LE4:**

- Desarrollar las estrategias necesarias para conseguir la autofinanciación y viabilidad económica de los Centros.

## 17. .PROYECTOS PROPIOS FEJG

### A.- PROYECTO PROPIO PEG: “CRISTO REY GLOBAL EDUCATION: TODO CAMBIO COMIENZA EN TI”

#### 1.- Introducción

##### “La educación es un acto de esperanza que, desde el presente, mira al futuro”

La idea del Pacto educativo surgió a raíz de la publicación de la Encíclica “Laudato si” de 2015, en la que se invitaba al Pueblo de Dios a recorrer un camino educativo para “proteger nuestra casa común y unir a toda la familia humana en la búsqueda de un desarrollo sostenible e integral”. Desde entonces, la Congregación para la Educación Católica, las universidades y las escuelas católicas iniciaron un diálogo para concretar algunas líneas de acción que respondieran a esa invitación. Surgieron así en todos los continentes diferentes proyectos que se extendieron desde el interés por una ecología integral hasta llegar al tema de la paz y la solidaridad.

El doce de septiembre de 2019 el papa Francisco convocó a un encuentro mundial en Roma el catorce de mayo de 2020 (retrasado posteriormente al quince de octubre a causa del COVID-19), que tenía como tema «Reconstruir el pacto educativo global». Con él, se pretende dar forma al futuro de la humanidad formando personas maduras que puedan superar la división, «reconstruir el tejido de las relaciones por una humanidad más fraterna» y cuidar nuestra casa común. Con él, pretende «reavivar el compromiso por y con las jóvenes generaciones, renovando la pasión por una educación más abierta e incluyente, capaz de la escucha paciente, del diálogo constructivo y de la mutua comprensión». Se trata de una invitación para dialogar sobre el modo en el que estamos construyendo el futuro del planeta y sobre la necesidad de invertir los talentos de todos, porque **cada cambio requiere un camino educativo** que haga madurar una nueva solidaridad universal y una sociedad más acogedora.

Hoy más que nunca, es necesario unir los esfuerzos por una alianza educativa amplia para formar personas maduras, capaces de superar fragmentaciones y contraposiciones y reconstruir el tejido de las relaciones por una humanidad más fraterna.

Se requiere construir una **“aldea de la educación”** donde se comparta el compromiso por generar una red de relaciones humanas y abiertas. Un proverbio africano dice que “para educar a un niño se necesita una aldea entera”. Por lo tanto, **debemos construir esta aldea como condición para educar**. El terreno debe estar saneado de la discriminación con la introducción de la fraternidad.

En una aldea así es más fácil encontrar la convergencia global para una educación que sea portadora de una alianza entre todos los componentes de la persona: entre el estudio y la vida; entre las generaciones; entre los docentes, los estudiantes, las familias y la sociedad civil con sus expresiones intelectuales, científicas, artísticas, deportivas, económicas y solidarias. Una alianza que suscite paz, justicia y acogida entre todos los pueblos de la familia humana, como también de diálogo entre las religiones.

**Las cuatro áreas** que ayudarán a profundizar, reflexionar y avanzar en el objetivo general de crear una ciudadanía ecológica. Estas áreas son: 1) dignidad y derechos humanos; 2) paz y ciudadanía; 3) ecología integral; 4) fraternidad y desarrollo.

Estas áreas, en palabras del Papa Francisco, constituyen la brújula de los principios sociales que deberían guiar la educación en el mundo, pues, de este modo la humanidad lograría “apreciar el valor y la dignidad

de cada persona, actuar juntos y en solidaridad por el bien común, aliviando a los que sufren a causa de la pobreza, la enfermedad, la esclavitud, la discriminación y los conflictos”.

La propuesta del papa Francisco se basa en la convicción de que la educación es indispensable para impedir la desintegración de la identidad de la persona, la cual, para crecer y madurar, necesita tener una «aldea», es decir, poder contar con una comunidad de personas, de varios sujetos e instituciones a las cuales referirse.

En este camino, se debe respetar al menos **tres objetivos**:

a) **Poner al centro a la persona que se va a formar, según una sana visión antropológica.** Para esto se requiere firmar un pacto que anime los procesos educativos formales e informales, que no pueden ignorar que todo el mundo está íntimamente conectado y que se necesita encontrar otros modos de entender la economía, el crecimiento y el progreso. En un itinerario de ecología integral, se debe poner en el centro el valor propio de cada criatura, en relación con las personas y con la realidad que las circunda, y se propone un estilo de vida que rechace la cultura del descarte.

b) **Invertir con calidad profesional, implementando una planificación a largo plazo.** La acción propositiva y confiada abre la educación hacia una planificación a largo plazo, que no se detenga en lo estático de las condiciones. De este modo tendremos personas abiertas, responsables, disponibles para encontrar el tiempo para la escucha, el diálogo y la reflexión, y capaces de construir un tejido de relaciones con las familias, entre las generaciones y con las diversas expresiones de la sociedad civil, de modo que se componga un nuevo humanismo.

c) **Formar personas que estén dispuestas a ponerse al servicio de la comunidad según el espíritu del Evangelio.** El servicio es un pilar de la cultura del encuentro: “Significa inclinarse hacia quien tiene necesidad y tenderle la mano, sin cálculos, sin temor, con ternura y comprensión, como Jesús se inclinó a lavar los pies a los apóstoles. Servir significa trabajar al lado de los más necesitados, establecer con ellos ante todo relaciones humanas, de cercanía, vínculos de solidaridad”. En el servicio experimentamos que hay más alegría en dar que en recibir.

De esta manera será posible que «se componga un nuevo humanismo» inspirado en el mensaje cristiano, pero dirigido a renovar toda la sociedad.

**Busquemos juntos las soluciones, iniciemos procesos de transformación sin miedo y miremos al futuro con esperanza. Cada uno debe ser protagonista de esta alianza, asumiendo un compromiso personal y comunitario para cultivar juntos el sueño de un humanismo solidario que responda a las esperanzas del hombre y al diseño de Dios.**

## 2.- Objetivos del Proyecto Propio

- Conocer las claves del PEG.
- Reflexionar sobre las consecuencias educativas del PEG.
- Aplicar el dinamismo del PEG en nuestro trabajo como educadores CR.
- Sensibilizarse con los objetivos del Papa y las 5 áreas para reflexionar sobre el PEG
- Actualizar en la vida del centro la puesta en marcha a través de hechos concretos (PA) la relación del PEG y ODS.

### 3.- Acciones en el desarrollo del Proyecto Propio

1. Adhesión al PEG. Comunicación institucional HCR
2. Poner el logo oficial del PEG junto al logo de nuestra Fundación en todos los documentos, en las entradas...
3. Presentación del Proyecto a los ED para su reflexión (presentación del documento base). Presentación de los ODS y su interconexión con el PEG.
4. Elaboración de documentos y materiales para el desarrollo del Proyecto Propio PEG por parte del ET y para el desarrollo del PEG en los centros de la Fundación (materiales para el claustro y para el alumnado). Búsqueda de material audiovisual PEG.
5. Elaboración video "Cristo Rey Global Education: Todo cambio comienza en ti".
6. Análisis documentos PEG y Carácter Propio.
7. Definir nuestro Proyecto Propio en relación con el PEG: "Cristo Rey Global Education: Todo cambio empieza en ti".
8. Diseñar acciones concretas del ET y de la Fundación para contribuir a este PEG.
9. Reflexionar como equipo docente y comunidad educativa a las luces del PEG. Posibles pasos: a) Reflexión a nivel personal a partir de material enviado sobre lo esencial del PEG b) Trabajo en equipo.
10. Diseñar acciones concretas como centro para contribuir a este PEG y envío acciones derivadas como Centro Cristo Rey.
11. Exponer al alumnado lo que significa el PEG. Implementar el Proyecto Propio PEG en el centro:
  - a. Reflexionar con el alumnado el compromiso de adherirse al PEG.
  - b. Trabajar uno de los objetivos: escuchar.
  - c. Diseñar proyectos a realizar juntos, mejorando así los currículos y propiciando aprendizajes significativos.
12. Trabajar el PEG como centros en Redes (Sumando)
13. Evaluación del Proyecto.

**A lo largo del curso 2021-2022 se han desarrollado y se han puesto en práctica dos líneas de acción comunes y más de ochenta acciones locales en los Colegios de la FEJG.**

**Las líneas de acción comunes durante este curso han sido:**

- a. ***Realizar proyectos de ahorro energético y de sostenibilidad ambiental (ahorro de luz en el aula y en el centro, reciclado de materiales, huerto urbano,....)***
- b. ***Organizar y fomentar actividades que erradiquen la pobreza y el hambre (Campañas solidarias, Recogida de alimentos, Voluntariado,....)***

## B.- PROYECTO DE INTERIORIDAD CR

Nuestra misión, como educadores de un Centro Cristo Rey es **“Educar para que Cristo reine”**, educando la mente en la Verdad y el corazón en el Bien, poniendo a Jesucristo como centro y sentido de vida.

Desde la grandeza de esta esta misión, y desde los signos de los tiempos que hoy presenta nuestra sociedad: vacío interior que busca experiencias significativas efímeras, superficialidad en la comunicación y en las relaciones, falta de estructuras que sostengan la vida y le den sentido, incapacidad para vivir el momento presente saboreándolo, miedo al silencio, necesidad de escucha y tiempos gratuitos, falta de empatía para percibir los sentimientos y necesidades de los demás, dificultad para conocer y aceptar la propia verdad, búsqueda de lo espiritual pero rechazo a lo trascendente, “es necesario que nos preguntemos, como Centros educativos “Cristo Rey”, dónde estamos, a dónde vamos, y que revisemos la fidelidad a nuestra doble misión: al mensaje evangélico y carismático de **“hacer reinar a Cristo por medio de la enseñanza”** y al compromiso de servicio a la nueva sociedad.

Nuestra labor educativa tiene como fin la formación integral y armónica de la persona para que pueda realizar una acción transformadora en la familia y la sociedad desde los valores del Reino de Cristo, por tanto los educadores de los Centros “Cristo Rey” queremos hacernos conscientes de la necesidad de ayudar a nuestros alumnos y de hacer nosotros mismos un **“camino hacia el interior”**, hacia nuestro yo más profundo, para que puedan afluir los valores esenciales de nuestra misión, siendo conscientes de que así estamos ayudando a una vida más humana y abonando la tierra para una mejor siembra de la buena noticia de Jesús.

Hemos elegido hacer este viaje “al interior de nuestra persona”, porque dentro de cada uno se encuentra escondida el agua viva de la verdad de lo que somos, la fuerza que necesitamos para enfrentar y superar los conflictos y problemas que a diario nos agobian y de los que muchas veces huimos. Queremos realizar con este Proyecto un viaje a nuestro interior, al silencio y la oración, para que el pensamiento y la imaginación levanten el vuelo, y encontremos la Verdad que nos trasciende, Jesucristo. Queremos también sosegar nuestros sentimientos, buscando en lo más profundo de nosotros mismos, queremos asombrarnos ante la belleza de la vida y encontrar nuestra belleza interna. La vida interior es la base de nuestra armonía personal, por eso es importante y necesaria para encontrarnos con el Dios vivo.

La **Educación en la Interioridad** puede ayudar al ser humano a **descubrir el “sí mismo”** que cada uno lleva dentro y así conocerse mejor para saber los dones y los defectos que tenemos, para saber cuál es nuestra vocación. En el caso de los alumnos les puede ayudar a tomar decisiones importantes con más claridad y seguridad.

La Educación en la Interioridad puede ayudar en el proceso de **dar un sentido a la vida**. El encuentro con el misterio de la vida, experimentar lo T/trascendente, tener un encuentro con Dios puede dar sentido a todo lo demás.

**Experimentar la visión con “los ojos del corazón”**, vivir con todo el cuerpo la experiencia de silencio y de unidad, el amor y las relaciones. Permitir que el cambio se produzca, proveniente de la aceptación y vivirlo desde las entrañas, contemplar cómo el cambio se da en los músculos distendiéndose y en las entrañas llenándose de luz y calor. Porque cuando los cambios son desde la experiencia pasan a formar parte de la persona.

La Educación en la Interioridad puede ayudar a **vivir la religión de manera auténtica**. La liturgia puede conectar entonces con la persona para que transforme el ser. Los rituales cobran sentido y la pastoral puede llegar a los alumnos menos afines a las creencias del catolicismo, pueden abrirse a la experiencia y producirse así la verdadera evangelización.

**Las familias necesitan lugares de reflexión**, espacios en los que desde el silencio y la escucha se dé el encuentro con el otro, con uno mismo y con Dios, espacios donde en primer término se pueda descansar, ¿o deberíamos decir “descansar”? Descansar en otros o en Dios, para encontrar el sentido de la vida.

La Educación en la Interioridad podría ayudar a entender las palabras de nuestro fundador cuando habla de la adoración y de Jesucristo y su Reino. Podría ayudarnos a transmitir el carisma de hacer reinar a Cristo para que sea el centro de la vida de todos. Podría ayudar a crear espacios de encuentro entre profesores, alumnos, familias y Pas. Podría crear unión en los colegios y que de la unión por ósmosis se transmitiese el Evangelio.

El presente proyecto nos muestra los espacios y aquellas experiencias que facilitan una educación en la interioridad pero **siempre debemos tener presente que es la mirada, cómo miramos y hacia dónde**, lo que da una dimensión trascendente a las cosas y acontecimientos. No podemos evitar al alumno experiencias dolorosas o de fracaso, pero sí **podemos enseñarle a mirar desde la dimensión trascendente** para que, poco a poco, vaya abriéndose al rico mundo interior que, a su vez, fomenta la creatividad, la escucha atenta y la correcta gestión de las emociones.

La siguiente propuesta de actividades combina una frecuencia de las distintas técnicas para crear hábito en nuestros alumnos, sin que sea un proyecto que desestructure la vida del centro, sino adaptándose a lo que ya se hace. Entendemos que esta tarea debe implicar eventualmente a todos los niveles del centro.

**Educación Infantil:** Oración de la mañana – Después del recreo– En la realización de fichas – En el aula de psicomotricidad – Sesiones de interioridad– En actividades especiales– En las adoraciones – Sesiones compartidas.

**Educación Primaria:** Oración de la mañana– Después del recreo– Técnicas de relajación antes de comenzar una clase– Actividades de área– Sesiones de interioridad– En actividades especiales– En las adoraciones– En otros momentos puntuales– En actividades de tiempo libre o experiencias solidarias.

**Educación Secundaria y Bachillerato:** Oración de la mañana– Técnicas de relajación– Actividades de área– Sesiones de interioridad– En actividades especiales– En las adoraciones– Sesiones compartidas en un nivel o curso determinado– En actividades de tiempo libre o experiencias solidarias.

**Las personas responsables** de desplegar el Proyecto son:

- **Equipo de Interioridad de España:** Grupo encargado desde el Equipo de Titularidad de España de elaborar y poner en marcha un Proyecto de Interioridad.
- **Personas enlace:** Son personas con interés por la interioridad en cada centro que hacen de puente entre el Equipo de Interioridad de España y el centro educativo.
- **Equipo Interioridad Local:** Equipo de 4-6 personas de cada centro que coordinan y animan todo el proceso relacionado con la interioridad. (Se recomienda que estén representadas todas las etapas)

## 18. FORMACIÓN

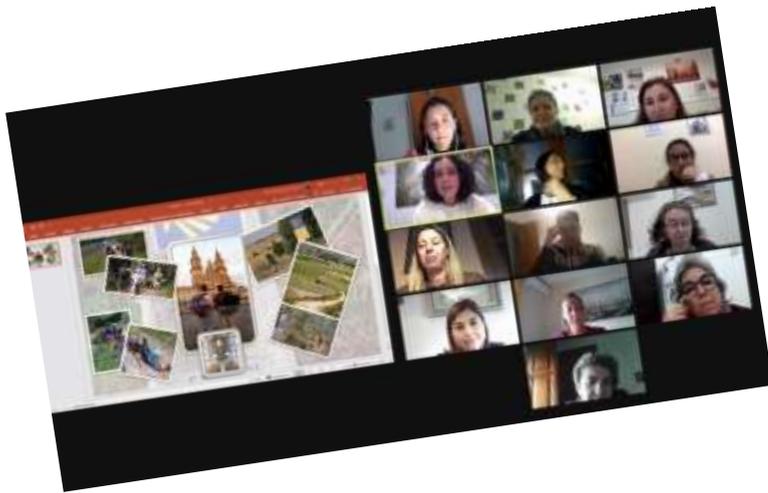
- ▶ Jornadas de Pastoral de Inicio de curso – 6, 7 y 8 de septiembre de 2021
- ▶ Jornada con la CI para Directores y Administradores – 28 de septiembre de 2021
- ▶ Formación en temas jurídicos y laborales con la Asesoría Abril para Directores y Administradores – 14 de octubre de 2021
- ▶ Jornada para ED junto a Fernando López Tapia – 4 de octubre de 2021
- ▶ Jornada para Directores Pedagógicos con el Director del Área de Pedagogía del ET – 28 de octubre de 2021
- ▶ Jornada para Coordinadores de Pastoral con la Directora del Área de Pastoral del ET – 4 de noviembre de 2021
- ▶ Jornada para ED de las Escuelas Hogar con el ET – 16 de noviembre de 2021
- ▶ Jornada para responsables de formación y desarrollo de personas con el Director del Área del ET – 25 de noviembre 2021
- ▶ Jornada para ED, explicación y desarrollo del PEG – 2 de diciembre de 2021
- ▶ Jornada para Directores Generales con el Director General del ET – 9 de diciembre de 2021
- ▶ Jornada de formación para ED y Administradores sobre el VII Convenio Colectivo con la Asesoría Abril – 13 de enero de 2022
- ▶ Jornada para DG y DP sobre el Plan Digital de Centro y la herramienta SELFIE – 27 de enero de 2022
- ▶ Encuentro con los miembros de los Departamento de Orientación – 17 de febrero de 2022
- ▶ Formación en temas jurídicos y laborales – ED y Administradores – 31 de marzo 2022
- ▶ Jornadas de Formación para ED – 5 y 6 de mayo de 2022
- ▶ Jornada de Formación para ED y Educadores EH – 4 de julio 2022
- ▶ Reunión de trabajo entre ET y ED – 06 de julio de 2022

## JORNADAS DE PASTORAL

6, 7 y 8 de septiembre de 2021

Participaron los claustros de las Obras Apostólicas de España

El objetivo de las Jornadas fueron la de reflexionar juntos cómo educar desde el bien y despertar las conciencias de nuestros alumnos para que sintieran “es la hora” de transformar nuestro mundo.



## ENCUENTRO CON COORDINADORES DE PASTORAL

4 de noviembre de 2021

Participaron la Directora del Área de Pastoral ET y Coordinadores de Pastoral

El Objetivo: Compartir experiencias, encuentro, y reflexionar juntos sobre la pastoral educativa de nuestros centros desde una identidad propia.

## I ENCUENTRO CR GLOBAL EDUCATION PEG y ODS

2 de diciembre de 2021

Participaron los Directores del Área de Pedagogía y pastoral y los Equipos Directivos

Objetivo: Presentar el Pacto Educativo Global y el camino diseñado desde la FEJG como centros Cristo Rey para que desde la propuesta por el Papa Francisco contribuyamos a un mundo mejor.

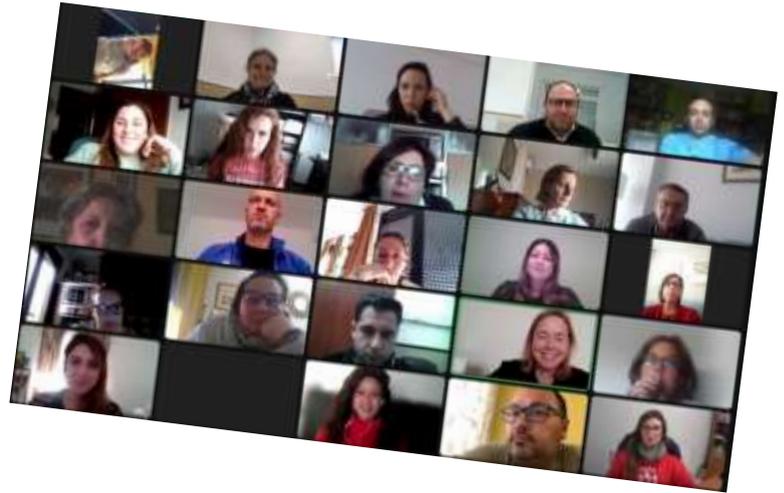


### I ENCUENTRO CON ORIENTADORES DESDE EL ÁREA DE PEDAGOGÍA Y PASTORAL

17 de febrero de 2022

Participaron los Directores del Área de Pedagogía y pastoral y los Departamentos de Orientación.

Objetivo: Compartir experiencias y definir un camino en el campo de Orientación desde nuestro estilo pedagógico.



### I ENCUENTRO CON EL EQUIPO PERMANENTE

25 de mayo de 2022

Participaron la Directora del Área de Pastoral y los miembros del Equipo Permanente

Objetivo: Presentar el Plan Marco de Pastoral de la FEJG y de los Centros CR.

### ENCUENTRO CON LOS EQUIPOS DE PASTORAL

4 de julio de 2022

Participaron la Directora del Área de Pastoral y los miembros del Equipo de Pastoral de los Centros de FEJG

Objetivo: Presentar el Plan Marco de Pastoral de los Centros CR.

## 19. EXPERIENCIAS PEDAGÓGICO PASTORALES EN LOS CENTROS

### APRENDIZAJE COOPERATIVO

#### Colegio Cristo Rey de Jaén

Proyecto de Innovación Docente de la Universidad de Jaén, con el colegio Cristo Rey como centro colaborador.

(Objetivo) Asesoramiento del colegio a la UJA sobre técnicas de trabajo cooperativo.

Primer año: las profesoras del colegio aplican cuatro técnicas de aprendizaje colaborativo en la preparación de cuatro prácticas de ciencias experimentales de la UJA (biología de 4º ESO y 1º y 2º bachillerato). Después acuden a la UJA para realizar la práctica correspondiente. La UJA repetirá las cuatro técnicas con su propio alumnado y comparará el nivel aprendizaje sin esas técnicas frente al nivel adquirido usándolas.



#### Colegio Cristo Rey de Ferrol

Iniciación a la Robótica. Actividad de Ciencias Naturales de 1º Primaria orientada a desarrollar mediante juegos de lógica para niños el pensamiento lógico y abstracto



### **Colegio Cristo Rey de Alcalá la Real**

En todas las etapas educativas se ponen en práctica las técnicas de cooperativo informal (cuchicheo, 1-2-4, lápices al centro, folio giratorio, técnica de expertos...). Destacar también el trabajo realizado en rutinas y destrezas de pensamiento, proyectos y llaves de pensamiento.



### **Colegio Cristo Rey de Benifaíó**

El aprendizaje cooperativo es una de las metodologías activas más sistematizada en nuestro centro. Seguimos normas de cooperativo unificadas a nivel de centro y tenemos establecidos roles y distribución de técnicas por etapas según necesidades.

El cooperativo informal es utilizado en cualquier momento para gestionar la interacción y participación del alumnado, y el cooperativo formal se utiliza para el diseño de ABP y Proyectos, donde los grupos son formados para la consecución de un objetivo común, el producto final.

En la etapa de Secundaria, cuando se trabaja cooperativo informal, se hace sobre todo en parejas y, en ciertas actividades, se forman grupos como en el resto de etapas.



### **Colegio Cristo Rey del Carballo**

Resolución de problemas matemáticos utilizando la técnica de aprendizaje cooperativo el Folio giratorio



### **Colegio Cristo Rey de Villanueva del Arzobispo**

Torneo de aprendizaje Hispania Romana (Educación secundaria). El Torneo de Equipos de Aprendizaje, en inglés TGT, es una técnica que mezcla el aprendizaje cooperativo con la gamificación. Tras estudiar y repasar en parejas, los/as compañeros/as se enfrentan entre iguales para demostrar cuánto saben de un tema en concreto. En 1º ESO lo hemos utilizado para repasar antes del examen sobre la Hispania Romana. Juntos aprendemos más y mejor.



**TRABAJO POR PROYECTOS**

**Colegio Cristo Rey del Carballo**

Han sido muchos los proyectos realizados en infantil, y primaria. El mercado, Los cuentos, Guardianes del agua, *Súpereco*, etc...En el proyecto Los guardianes del agua, como motivación encontramos una botella donde dentro aparecía una carta de la madre Tierra. Nos pedía ayuda para salvarla. Desde las distintas materias se trabajó el agua, lecturas, textos informativos, hicieron cartelería sobre consejos para no malgastarla, trabajamos los litros, en sociales el ciclo del agua, en naturales los estados....



**Colegio Cristo Rey de Alcalá la Real**

Desde el centro se trabaja a través de estos proyectos (sobre todo en Educación Infantil) por el beneficio que supone que los alumnos deban resolver situaciones, retos o responder a preguntas, a través de sus conocimientos, recursos, investigación, reflexión y cooperación activa. Destacar los Proyectos de "África", "El espacio" y "El veterinario".



### **Colegio Cristo Rey de Ferrol**

Proyecto interdisciplinar “Ferrol de la Ilustración”, buscando las huellas que la Ilustración dejó en nuestra ciudad los alumnos de 4º ESO visitaron el Palacio de Capitanía.



### **Colegio Cristo Rey de Jaén**

Proyecto “Los dinosaurios”. El alumnado adquiere conocimientos y competencias a través de su propio aprendizaje. Les ha permitido crear hipótesis, trabajar en cooperativo, investigar y aprender de una manera divertida y diferente el mundo de los animales y sus características.



### **Colegio Cristo Rey de Villanueva del Arzobispo**

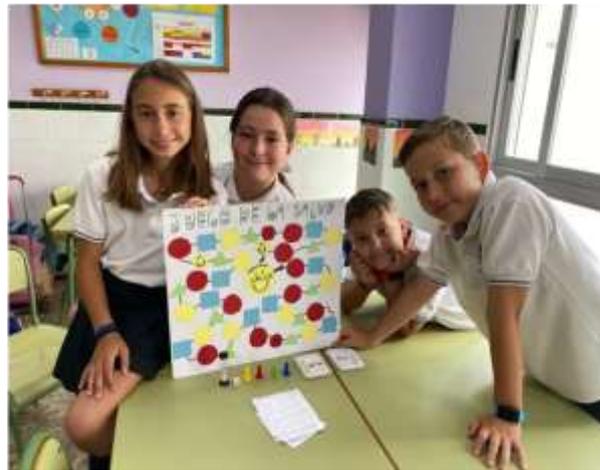
Proyecto: Los planetas. Nuestro alumnado de 5º Ed. Primaria ha trabajado el universo de una forma amena, y aquí mostramos los magníficos resultados, aunque lo mejor ha sido el proceso de realización... ¡el mundo está en vuestras manos chicos/as!



### **Colegio Cristo Rey de Benifaíó**

Realizamos proyectos curriculares interdisciplinares de manera vertical en Infantil y Primaria. Empiezan con una actividad motivadora que invita a trabajar en cooperativo para llegar a construir un producto final que es compartido con las familias el día de la celebración del aprendizaje. Todo el proceso es recogido en un portfolio con evidencias de aprendizaje y diferentes evaluaciones y metacogniciones que les ayudan a aprender a aprender. El trabajo por proyectos permite incluir el resto de metodologías activas: cooperativo, pensamiento, competencias, TIC...

Este curso solo se ha podido realizar un proyecto de trabajo en el 3º trimestre debido a las medidas sanitarias que debíamos cumplir. En Secundaria, ya no se han llevado a cabo por la dificultad de organizar horarios de forma interdisciplinar.



**PBL**

**Colegio Cristo Rey de Sevilla**

Desde la asignatura de Natural Science, se ha acercado el Método Científico a los alumnos de 6ºEPO, buscando formar estudiantes con un pensamiento crítico y reflexivo mediante una educación y formación orientada al desarrollo de habilidades y destrezas que les proporcionen seguridad y autonomía para tomar decisiones bajo un criterio de análisis auténtico. En otras palabras, que aprendan, relacionen, integren y apliquen los conceptos, en sus experiencias empíricas.

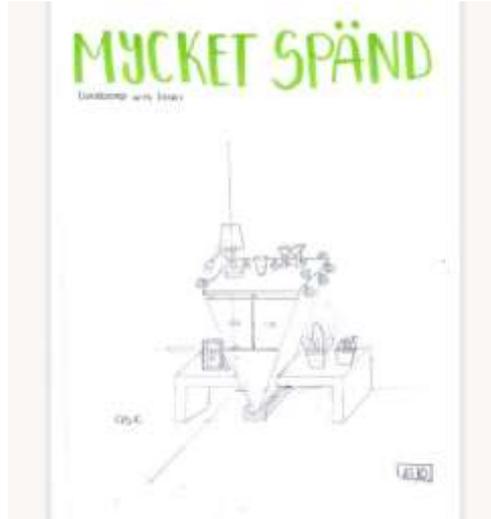




**Colegio Cristo Rey de Jaén**

Diseñamos las instrucciones de montaje de un mueble para IKEA (bilingüe). El alumnado de 3º ESO tiene que participar en un concurso ficticio para IKEA. En las bases del concurso se indica a este que tiene que mandar antes de una fecha fijada las instrucciones de montaje de un mueble que aparecerá en el catálogo 2022-2023.





### Colegio Cristo Rey de Villanueva del Arzobispo

Los animales (Educación infantil). Para concluir con nuestro proyecto de los animales, hemos tenido la suerte de recibir la visita de dos antiguas alumnas, Licenciadas en Veterinarias, en la cual nos han enseñado muchas cosas sobre el cuidado y el respeto hacia los animales.



## INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

### Colegio Cristo Rey del Carballo

Día a día en el aula se fomenta el desarrollo de las distintas capacidades. Como ejemplo de la naturista, tenemos el huerto. O como ejemplo de la matemática la manipulación para la comprensión y razonamiento lógico. Que también trabaja la inteligencia visual y espacial.



### **Colegio Cristo Rey de Jaén**

Paleta "El aire y el agua" 1º EPO. En Educación Primaria trabajamos a través de Unidades didácticas integradas. La tarea final (se realiza con una Paleta de IIMM) de una de ellas consistía en realizar un cómic que reflejase la importancia del aire y el agua con diferentes actividades prácticas en cada una de las materias.



### **Colegio Cristo Rey de Benifaíó**

Las profesoras de educación infantil en su programación diaria diseñan actividades que trabajen un mismo concepto desde las diferentes inteligencias múltiples. De esta manera se facilita que la información llegue a todos los alumnos dando la oportunidad a todos, resaltando las capacidades de cada niño/a. Este forma de diseñar actividades es totalmente coherente con el Currículum de infantil que marca la LOMLOE, pues favorece el aprendizaje por proyectos, las actividades cooperativas, el desarrollo emocional, la participación, la motivación y la autonomía del alumno, la atención a la diversidad, fomenta la creatividad de los alumnos y promueve el aprender a aprender, aprender a convivir y aprender a ser.



### Colegio Cristo Rey de Villanueva del Arzobispo

Taller de Panadería (Educación Infantil). Con la llegada del frío nos apetece comer algo calentito, pero, acompañado de un buen pan. En la clase de 5 años de Ed. Infantil hemos decidido convertirnos en panaderos/as. Esta actividad no la hubiésemos podido realizar sin la ayuda de nuestras queridas familias.



### Colegio Cristo Rey de Ferrol

Se han trabajado las distintas inteligencias como la interpersonal con la actividad del Círculo de la amistad en una plaza del barrio de Canido (Ferrol) o la cinestésico- corporal con la actividad “atrapa la bandera” con edificios de la ciudad.



### Cristo Rey de Sevilla

Los alumnos de 1º de ESO trabajan la Prehistoria de modo cooperativo, mediante las paletas de inteligencias múltiples.

Partimos de la idea de “aprender haciendo”. La inteligencia, no es única como se pensaba, sino que está formada por un conjunto de inteligencias, diversas y múltiples.

*“Hay cosas que todos tenemos que aprender, pero no hay ninguna razón para que las aprendamos de la misma manera”* (Howard Gardner)

Entre las cuestiones trabajadas figuran: Narrar cómo era su forma de vida. Dibujar un eje cronológico. Escenificar danzas u otras actividades propias de los hombres primitivos. Pintar al estilo del arte rupestre. Crear música. Entrevistar y elaborar utensilios.



## TERTULIAS DIALÓGICAS

### Colegio Cristo Rey de Benifaíó

Desde el Plan Lector, realizamos tertulias dialógicas literarias en diferentes lenguas desde 3º de Primaria hasta 4º de Secundaria. En los primeros cursos, se realizan a partir de la lectura de libros que permiten el trabajo de valores. De 5º EP a 3º de ESO, se realizan tanto de libros de la literatura juvenil actual como de clásicos de la literatura universal adaptados: *“La casa de Bernarda Alba”*, *“El Lazarillo de Tormes”*, *“El Valle de los Lobos”*, *“Tom Sawyer”*... En 4º de ESO, se realizan tertulias de libros clásicos sin adaptación.

Con las tertulias, las experiencias, emociones o sentimientos generados a partir de la lectura pasan a ser objeto de diálogo y reflexión conjunta, con un enfoque que va más allá del significado textual y que genera una comprensión y motivación mayor.



### Colegio Cristo Rey de Jaén

Tertulias literarias en 2º Bachillerato. La ponencia de lengua española de la Universidad de Jaén decide, junto con el resto de ponencias de Andalucía, las lecturas obligatorias de 2º de Bachillerato. Para profundizar en dichas lecturas, se establecen un par de sesiones para la tertulia: La clase se dispone en círculo, cada alumno expresa al resto lo que le ha suscitado la obra, por qué le ha llamado la atención exponiendo su reflexión crítica y construyendo nuevos conocimientos con la ayuda de todos los compañeros.



### Colegio Cristo Rey de Villanueva del Arzobispo

Compara - contrasta (Educación secundaria). En clase de Inglés de 4º Ed. Secundaria, hemos investigado la historia de nuestro pueblo y hemos comprobado que ha habido cambios con el paso del tiempo. Así, hemos elegido fotografías del antes y del después, exponiendo las diferencias y las similitudes. De este modo, hemos aplicado una rutina de pensamiento.



### **Colegio Cristo Rey de Alcalá la Real.**

Se han realizado pequeñas experiencias en este sentido en torno a determinados temas en las tutorías, videoforums, tertulias sobre un libro...



## **EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL**

### **Colegio Cristo Rey de Madrid**

Por tercer año consecutivo se ha desarrollado la implantación del Proyecto de AyS en el colegio. Después de un primer curso de formación del equipo que inició y redactó el Plan y de un segundo curso donde se comenzaron a impartir sesiones en las etapas de Educación infantil y Primaria, en este curso, que aún discurre, se ha finalizado incorporando a las etapas de ESO y Bachiller.

Bajo el Objetivo general de: "Formar a los alumnos facilitando habilidades y recursos necesarios para integrar sus necesidades afectivas y sexuales y abrirse a esta dimensión de su persona de forma satisfactoria, responsable y sin riesgo".

Se ha llevado a cabo la formación del profesorado, el desarrollo de las sesiones correspondientes a la programación, así como la evaluación del proyecto por parte de los profesores participantes.



**Colegio Cristo Rey de Benifaíó**

Dentro del proyecto Cristo Rey Global Education en consonancia con nuestro Carácter Propio, los ODS y el PEG, una de las acciones iniciadas han sido talleres en educación afectivo-sexual para el profesorado, alumnado de 5º de Primaria y 3º de Secundaria y sus respectivas familias. Se pretende darle continuidad el próximo curso con el diseño de un plan de educación afectivo-sexual en el que se trabaje con todo el alumnado. Para ello, se va a continuar con la formación externa a los mismos cursos y se va a adquirir el material para poder realizarlo desde los mismos tutores en el PAT.



### **Colegio Cristo Rey de Jaén**

Taller de educación afectivo sexual para jóvenes y adolescentes. Taller impartido desde el Centro de Orientación Familiar de Jaén (COF) cuyo fin es trabajar con nuestros alumnos la sexualidad, agresiones a la misma, anatomía y fisiología, ETS, presión social, autoestima y métodos anticonceptivos.

### **Colegio Cristo Rey de Alcalá la Real**

Con la colaboración entre el área de igualdad del ayuntamiento de la localidad y los servicios médicos, se organizan varias charlas de formación para trabajar estos temas en los distintos cursos de la ESO en las horas de tutoría.

### **Colegio Cristo Rey de Villanueva del Arzobispo**

Cariñograma. ¡Es la hora de AMAR! En la acción tutorial de 1º de Educación Secundaria hemos confeccionado un cariñograma en la semana de San Valentín para potenciar la inteligencia interpersonal y la empatía. Al largo de la semana nos hemos ido dejando mensajes positivos entre los/as compañeros/as para reforzar todo lo bueno que tenemos para potenciarlo aún más.



## **APRENDIZAJE Y SERVICIO**

### **Colegio Cristo Rey de Jaén**

Proyecto Micromundo/SWI-UJA es una actividad para el descubrimiento de antibióticos por “crowdsourcing” mediante una estrategia de aprendizaje-servicio.

Doce investigadores de la Universidad de Jaén acuden a nuestro colegio para hacer que el alumnado de biología de 2º bachillerato descubra nuevos microorganismos a partir de muestras locales de suelo y que

evalúen su potencial para la producción de nuevos antibióticos. Los resultados pasan a formar parte de la base de datos del programa y eventualmente se envían al centro de datos de USA donde serán estudiados.



### Colegio Cristo Rey de Villanueva del Arzobispo

Es la hora de las Emociones. El alumnado de 4º Ed. Secundaria, en la asignatura de Aprendizaje Social y Emocional realizaron un guiñol donde presentaron las 5 emociones más importantes al alumnado de 3 años de Ed. Infantil. También jugaron al Memory Card con los personajes de la película Del Revés. ¡Qué bien lo pasaron!



## SOSTENIBILIDAD Y MEDIO AMBIENTE

### Colegio Cristo Rey de Ferrol

Para celebrar la semana del Medio Ambiente se han realizado actividades de concienciación ecosocial: reciclaje con tapones, pilas, plásticos, etc. recordando siempre la importancia de reciclar, reducir y reutilizar.



### Colegio Cristo Rey de Alcalá la Real

El conocimiento del entorno y el cuidado del medioambiente son uno de los ejes vertebradores de la educación. Desde nuestro centro se promueven actividades en este sentido desde la etapa de Educación Infantil hasta la ESO.



### Colegio Cristo Rey del Carballo

Meriendas residuos cero. Durante el tercer trimestre, hemos intentado que el alumnado de primero y segundo no genere residuos en sus meriendas o se minimicen. Después de un taller dónde nos explicaron distintas opciones para cuidar el medio ambiente y que utensilios podían utilizar para no contaminar y reducir el uso de plástico empezamos con distintos retos, botellas reutilizables, no envoltorios de plástico...



### **Colegio Cristo Rey de Jaén**

Día del Reciclaje. Dentro del proyecto de centro Escuela sostenible "ECO GRAS", se han desarrollado diferentes talleres para el alumnado de Infantil y Primaria para concienciarlos en el cuidado del medio ambiente mediante el reciclaje.



### **Colegio Cristo Rey de Madrid**

Es la hora de... ser ecológico. Explicamos en las aulas de primaria y secundaria el proyecto pionero a todos los alumnos de Santa Úrsula y las tareas que debíamos tener en cuenta: reducir consumo de luz, agua, papel y envases.

Las propuestas era hacer dos cajas decoradas y con su nombre: una para envases y otra de papel reutilizable.

Hemos explicado el buen uso de los contenedores de papel y hemos adquirido otros de color azul para el reciclaje de cartón.

En cada una de las clases hemos elegidos ecodelegados que llevarán un distintivo en forma de corazón verde, los cuáles velarán porque se cumplan dichas tareas, que formarán parte de la "Eco-family".



### **Colegio Cristo Rey de Villanueva del Arzobispo**

Día Mundial del Medio Ambiente. En conmemoración de este día tan importante, el alumnado de 4º Ed. Secundaria participó en una actividad organizada por el Excmo. Ayuntamiento de nuestra localidad en la que estuvieron plantando diferentes tipos de plantas.



### **Colegio Cristo Rey de Benifaíó**

Este curso escolar, debido a las restricciones Covid no hemos podido realizar actividades de aprendizaje y servicio en colaboración con otras entidades locales (Cáritas, centro de Alzheimer...), como solíamos hacer. Tampoco, se han podido realizar actividades entre alumnos de diferentes niveles hasta el último trimestre en el que, dentro de la realización del aprendizaje por proyectos, los alumnos mayores han realizado dos actividades con alumnos de Infantil. En una de ellas, los alumnos de 6º con los de 5 años, han realizado un

menú saludable a partir de lo aprendido sobre la pirámide alimenticia y la salud. En la otra, los alumnos de 5º han hecho una exposición a los alumnos de 4 años sobre los órganos de los sentidos y sus funciones.



## CELEBRACIÓN DE LA FE

### Colegio Cristo Rey de Ferrol

Recibimos en nuestro colegio la Cruz de Lampedusa. Entraba en el patio portada a hombros de los alumnos del último curso de Secundaria, donde era recibida por todos los alumnos. Después la llevamos a la Capilla, por la que fuimos pasando todos los cursos para tener un momento de reflexión y oración. Fue un momento muy emotivo para todos, alumnos y profesores. Y, ante todo, un momento de recuerdo y oración por todos aquellos que perdieron la vida en la búsqueda de una vida más digna.



### Colegio Cristo Rey de Madrid

Es la hora de caminar hacia la Cruz. Todos los alumnos del Centro, adaptados a las diferentes edades, recorrimos varios momentos previos del camino de la cruz: *Condena de Jesús ante Pilatos*, *Jesús es ayudado por el cirineo*; *María a los pies de la Cruz* y *la Crucifixión*, todos vinculados a las realidades que ellos viven y a sus edades. Experiencia de fe y de encuentro con Jesús a través de gestos y símbolos.

Iniciando desde un ejercicio de interioridad y pasando por cada estación de manera contemplativa, los alumnos prepararon el corazón para vivir con más sentido el Misterio Pascual en los días de Semana Santa.



### Colegio Cristo Rey de Sevilla

Por etapas disfrutamos de las Adoraciones en la capilla, momento muy especial de encuentro con el Señor. Todas las adoraciones son preparadas con anterioridad con el profesorado y los alumnos. También hay adoraciones para el claustro de profesores y PAS.



Veneración al Niño Rey. Como aún no podemos hacer Besapié al Niño Rey, hacemos el acto de veneración. La Asociación de Fieles nos deleitan con un impresionante montaje que posteriormente, por cursos, los niños disfrutan.



### **Colegio Cristo Rey de Alcalá la Real**

Desde el Departamento de Pastoral se organizan las distintas eucaristías a lo largo del curso escolar atendiendo a los distintos momentos de los tiempos litúrgicos. Pedagógicamente se nos invita a vivir los acontecimientos más importantes de nuestra fe, nos ayuda a sentirnos parte de la gran familia de la Iglesia. Se fomenta la participación de todos los cursos en la celebración, especialmente en el coro musical escolar (seña de identidad de nuestro centro).



### **Colegio Cristo Rey de Jaén**

Procesión Cruz de mayo. Nos hemos unido con nuestra propia Cruz y Virgen a las procesiones organizadas por las AMPAs de los colegios de Jaén en torno a la fiesta de las Cruces de mayo. El alumnado de todas las edades procesiona con gran devoción y cariño portando la cruz y a la Virgen. Hacemos así profesión pública de nuestra fe desde la sensibilidad y forma específica de celebrar la fe de nuestra ciudad. Las familias acompañan todo el tiempo a sus hijos y se implican en el montaje de los pasos y organización del evento. Destaca el ambiente festivo y alegre con el que se vive desde la tarde a la noche.



### **Colegio Cristo Rey de Villanueva del Arzobispo**

Fiesta de la Primera Comunión. Es la hora de celebrar y confirmar nuestra fe. Una vez terminadas las primeras comuniones volvemos a la tradicional fiesta de la Comunión de nuestro Centro Educativo. Celebramos la Eucaristía seguida de un rico desayuno, todo ello acompañados por las familias, la Comunidad Religiosa y los docentes. Seguimos celebrando y creciendo.



### **Colegio Cristo Rey del Carballo**

A lo largo de este curso hemos celebrado la fe, como siempre lo hemos hecho, con Eucaristías, Encuentros con Jesús para los más pequeños y con la Celebración del Sacramento de la Confirmación de 21 alumnos de 2º de Bachillerato.

Destacar que, debido a la situación de pandemia, nos tuvimos que reinventar y celebramos nuestras primeras Eucaristías por streaming, invitando así a las familias.

El empeño, el compromiso y las cualidades de los miembros del Equipo TAC hicieron esto posible. Para los alumnos fue una experiencia nueva que vivieron con una actitud ejemplar desde sus clases.

Conseguimos implicar a todo el colegio en su preparación y desarrollo, al mismo tiempo que abríamos las puertas “virtuales” de nuevo a las familias.

Quisimos ir dando pasos hacia la normalidad siendo siempre prudentes. Los niños fueron capaces de captar a través de la pantalla detalles de la celebración de las que antes no se daban cuenta.

Otro momento a destacar fue la Celebración del Sacramento de la Confirmación el 10 de junio de 21 alumnos de 2º Bach que durante año y medio habían visto suspendida su formación. Cada semana acudieron a la preparación, celebraron el sacramento de la Reconciliación y una convivencia a final de curso. Nuestro objetivo ha sido volver a ofrecer esta preparación en el colegio, a partir de 4º de ESO. Este curso hemos contado con 6 grupos y 6 catequistas entre religiosas y laicas. Es necesario y precioso acompañar la fe de alumnos de estas edades que libremente se comprometen a recibir el Sacramento de la Confirmación, así como formarles y orientarles a nivel de fe.





### **Colegio Cristo Rey de Benifaíó**

Como todos los centros de la Fundación, nuestro colegio posee una programación anual de actividades en Pastoral donde se incluyen muchos momentos de celebración de la Fe acordes al tiempo litúrgico y al Carácter Propio. De forma especial, en nuestro centro cobra especial relevancia la celebración de la Festividad de Cristo Rey. Durante 15 días el colegio se vuelca en actividades artísticas, literarias, pastorales... para prepararnos, junto a nuestras familias, para nuestro día grande. Es una fiesta abierta a todo el pueblo, donde cobran importancia los antiguos alumnos teniendo un día de Triduo dedicado a ellos, y los clavarios y clavariesas que se encargan de organizar la fiesta: procesión, Eucaristía, fuegos artificiales...



## COMPETENCIA ESPIRITUAL

### Colegio Cristo Rey del Carballo

De todas las actividades realizadas: adoraciones, catequesis, oraciones, sacramentos...

destacamos la Oración de la mañana, elaborada este curso por tres colegios nuestros, adaptadas a las distintas etapas: Infantil, Primaria, Secundaria y Bach. Se proyecta cada día en la pantalla y se trata de crear ese clima que ayuda a abrirse a la interioridad, al encuentro con uno mismo y con la Palabra de Dios, buscando siempre una proyección social. Al mismo tiempo es una buena herramienta para que todo el claustro se pueda seguir empapando de lo que celebramos en cada momento del año, y se acerque cada día a la Palabra de Dios, a la de nuestro Fundador y a los acontecimientos de Iglesia.

Otro momento importante fue rezar por la PAZ en Ucrania, con la participación de la Comunidad religiosa, alumnos, profesores y familias. Este momento de oración estuvo unido a una campaña de recogida de materiales para enviar a Ucrania y de la solicitud de familias de acogida y donativos.

Esta guerra en Europa, después de la pandemia, nos hizo sentir a todos aún más vulnerables, necesitados y solidarios. No quisimos quedarnos sólo en acto humanizadores y solidarios sino que ofrecimos la posibilidad de orar juntos a ese Dios que todo lo puede.



### **Colegio Cristo Rey de Benifaíó**

El objetivo principal de nuestro colegio es lograr la formación integral de nuestro alumnado, por ello, damos especial relevancia a la competencia espiritual. La trabajamos desde las oraciones de la mañana, las catequesis, las adoraciones y Eucaristías. Este año, además, hemos iniciado el proyecto de interioridad siguiendo una programación marcada por el equipo de interioridad local en el que ha participado todo nuestro alumnado. Además, en todos los claustros, se inicia con una oración o un momento de interioridad.



### **Colegio Cristo Rey de Alcalá la Real**

Con la supervisión del Departamento de Pastoral se han realizado diferentes actividades y celebraciones carismáticas, adoraciones, catequesis...para trabajar esta competencia. Así mismo se ha complementado con el Plan propuesto por el Equipo de Interioridad local, con distintas actividades y dinámicas en todos los cursos y materias.



### **Colegio Cristo Rey de Sevilla**

Las Oraciones de la mañana del Genially nos han aportado muchísimo. Han sido muy enriquecedoras para todos. Los alumnos han estado muy motivados; han sido profundas, dinámicas y adecuadas a su edad. Los alumnos han podido disfrutar a diario de una oración del Padre Gras, momentos de interioridad, reflexión y plasmación. Además, se adecuaban a los momentos de nuestro tiempo eclesial y fiestas propias de la Institución.

Para todo el profesorado, y en especial a los profesores nuevos, les ha servido de guía y ayuda para realizar dichas oraciones llenas de nuestra identidad y carácter propio. Su elaboración por parte del profesorado nos ha ayudado a aprender, crecer y formarnos en la oración. A su vez, también nos hemos enriquecido con las aportaciones de las demás obras apostólicas de otros centros de nuestra fundación.



### **Colegio Cristo Rey de Ferrol**

Realizadas en clave de interioridad, las adoraciones nos llevan a darle a Dios el valor y el afecto en nuestra vida que Él realmente tiene y espera de nosotros.



### **Colegio Cristo Rey de Jaén**

Recuperando la capacidad de imaginar, dibujar y contar (relatos evangélicos “como si presente me hallara”- clase de religión)

Se han trabajado algunos contenidos de religión en 4ºESO y bachillerato relativos a relatos evangélicos y parábolas, tratando de recuperar la capacidad de imaginar más que racionalizar algunos relatos evangélicos y parábolas: se ha ido contando un pasaje y el alumnado tenía que ir plasmándolo por escenas, mediante la técnica de visual thinking en un pequeño librito; han leído algunas parábolas y también han tenido que representar una de ellas para luego, apoyándose en su visual thinking, explicárselo a otros compañeros (story-telling). (Cultivamos así también la interioridad).



TIC

### Colegio Cristo Rey de Villanueva del Arzobispo

Breakedu Infantil. Nuestros alumnos de 4 años de Ed. Infantil han disfrutado de una nueva experiencia para su aprendizaje, despertando así todos sus sentidos y aprovechando todos los espacios de nuestro Centro Educativo. En este breakedu han tenido que buscar el tesoro escondido superando diferentes pruebas todo el grupo – clase aportando cada uno de ellos/as lo mejor de sí mismos/as, conociendo a su vez nuevos lugares de nuestro Colegio.



### Colegio Cristo Rey de Jaén

La hora Código. Ha sido una actividad para el fomento del pensamiento computacional en todas las asignaturas y niveles de Tecnología y TIC. Se ha realizado en colaboración con la Universidad de Jaén donde una antigua alumna, estudiante de Ingeniería Informática ha sido la encargada de realizar los talleres con nuestro alumnado.

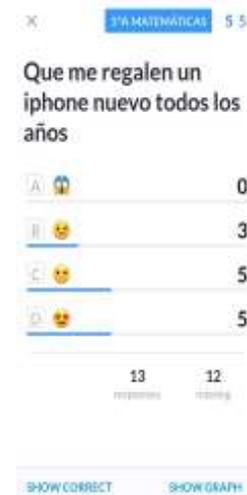


### Colegio Cristo Rey de Ferrol

Los Plickers son una herramienta que permiten realizar tests y preguntas a los estudiantes por parte de un profesor de una manera muy sencilla, dinámica y atractiva y obtener en tiempo real las respuestas.

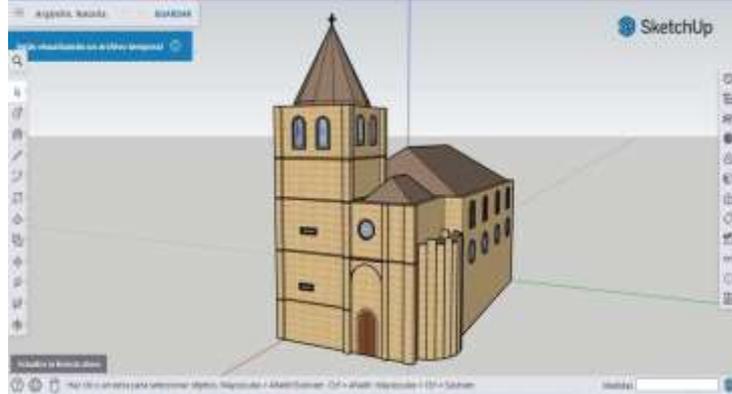
viendo quién ha contestado bien y quién no, lo que incentiva la sana “competencia” y convierte el aprendizaje en un juego. No necesita que cada estudiante tenga un ordenador, sino que solamente el profesor deberá tener un smartphone.

Para responder a las preguntas planteadas, los estudiantes tienen que usar una tarjeta (que no es más que un papel) asociada a cada uno que contiene un código especial generado por el propio programa. Según la contestación que quieran dar (A, B, C o D) deben girarlo de una manera u otra y cada uno de forma diferente a los demás. A continuación, tienen que levantar su tarjeta con el código con la respuesta que creen la correcta. La profesora enfoca su móvil con la aplicación Plickers instalada hacia los alumnos unos pocos segundos y el sistema de realidad aumentada reconoce automáticamente lo que cada uno ha decidido, transfiriéndose la información en tiempo real a una gráfica que se puede ver en el ordenador del aula conectado a un proyector, por ejemplo, en la que se informa quién lo ha dicho bien y quién no. Esto motiva a los asistentes, ya que es como “un juego”.



### Colegio Cristo Rey de Alcalá la Real

El uso de las TIC en el ámbito educativo es un punto clave para mejorar los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje. Nuestro colegio ha renovado el aula de informática con equipos portátiles para su uso individual además de tablets. Las clases cuentan con pizarras digitales. Se emplean con asiduidad recursos interactivos que ayudan a dinamizar las clases y motivan al alumnado. El uso de Google Classroom está asentado ya que el alumnado, mediante su correo corporativo organiza su trabajo a través de esta plataforma.



### **Colegio Cristo Rey de Benifaíó**

Contamos con una buena infraestructura tecnológica que permite utilizar las TIC en la vida diaria de nuestro centro: buena conectividad, pizarras digitales en todas las aulas, una pantalla interactiva por etapa, dos carros con 32 Chromebooks utilizados desde 3º de EP hasta 4º de ESO... Todo el alumnado y personal docente cuenta con un correo institucional que permite el acceso a la plataforma de Google WorkSpace. Desde este curso, contamos con la plataforma Educamos que permite un mejor seguimiento del alumno y una comunicación constante con las familias. Además, nuestras redes sociales son una importante vía de apertura y visibilidad.

Con el desarrollo del Plan Digital esperamos sistematizar el buen uso de las TIC y mejorar la competencia digital de alumnos y docentes.





## ORIENTACIÓN E INCLUSIÓN

### Colegio Cristo Rey del Carballo

El Día Escolar de la No Violencia y la Paz se celebra el 30 de enero de cada año, en el aniversario de la muerte del Mahatma Gandhi. Para celebrar este día, se eligió realizar la actividad *"Kilómetros de Solidaridad"*, siguiendo el lema *"Luchemos por la supervivencia infantil en el cuerno de África"*, enmarcada en la XVIII edición de la "Carrera Escolar a favor de los derechos de los niños", organizada por Save the Children.

Este año nuestro lema fue *"Es la hora de correr en su ayuda"*. Alumnos y profesores corrieron con el objetivo de Colaborar a través del deporte en una acción solidaria, combatiendo el hambre que están sufriendo millones de niños, agravada por la situación que viven muchos países a causa de la pandemia del COVID-19. Se plantearon diferentes formas de participar en esta actividad en función de las posibilidades de cada uno.



### Colegio Cristo Rey de Sevilla

“Todos somos únicos e irrepetibles”. Los alumnos de apoyo a la integración siguen su proceso educativo “normalizado”. Lo que priman son las “posibilidades” y nunca las “diferencias”. La diversidad que nos encontramos en las aulas es una realidad. Y es que, no solo se reduce a los estudiantes con necesidades educativas especiales, sino a la colectividad general del alumnado, cada uno con sus características propias.

En el Centro se trabaja desde la visión inclusiva de la educación, ofreciendo una educación de calidad para potenciar el máximo desarrollo integral de todo el alumnado, centrando las medidas de actuación en el alumnado que presenta necesidades educativas especiales. Dichas medidas tienen carácter transversal, de modo que las actuaciones contemplen a este alumnado para garantizar su igualdad de oportunidades. Jesús incluyó a “Todos”. Nosotros seguimos su ejemplo. El Padre Grass defiende una educación inclusiva de todos y para todos. En nuestro cole, todos somos diferentes pero con las mismas posibilidades.



### **Colegio Cristo Rey de Ferrol**

La asociación “Aprende a Voar” dio la oportunidad de acercar a nuestros alumnos a la vida de las personas discapacitadas a través del deporte adaptado. Jugadores del club basketMI nos visitaron ayer y trabajaron valores, actitudes y deporte con nuestros alumnos de la ESO.



### **Colegio Cristo Rey de Jaén**

Proyecto “Terapia asistida con perros”. Por medio del contacto con perros conseguimos que el alumnado de Educación especial se sienta motivado para el aprendizaje.



### **Colegio Cristo Rey de Villanueva del Arzobispo**

Celebración del Día del Síndrome de Down. El lunes 21 de marzo de 2022 se celebra el Día Mundial del Síndrome de Down. Atrévete a sonreír con el alma. A dejar a un lado tus temores y darle la bienvenida al amor porque no hay nada más bonito que dar sin esperar nada a cambio.

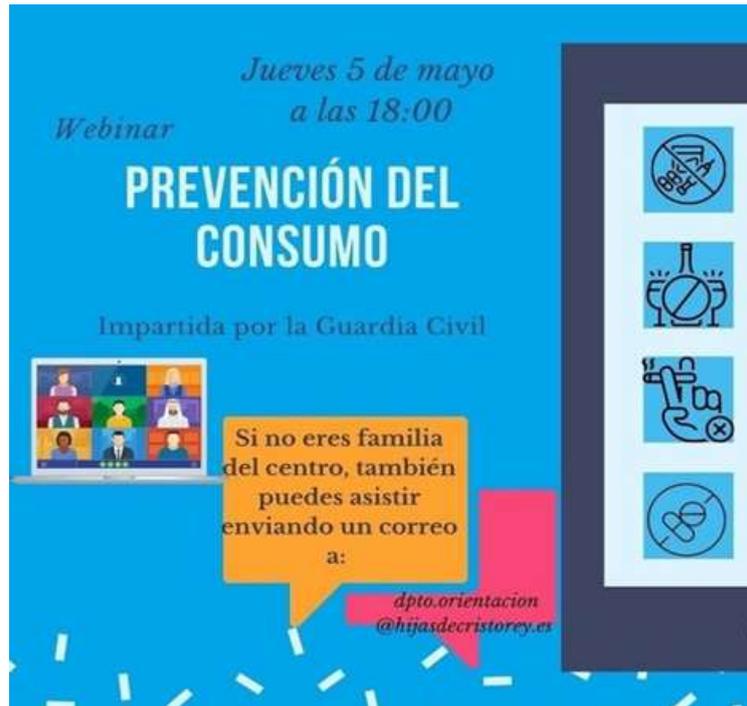


### **Colegio Cristo Rey de Benifaíó**

Nuestro Equipo de Orientación lo forma una psicóloga orientadora y una maestra de pedagogía terapéutica. Se encarga de hacer valoraciones grupales, de realizar evaluaciones psicopedagógicas individuales para asesorar en el Plan de Actuación Personalizado, de asesorar y hacer seguimiento de las medidas educativas individuales, de elaborar y hacer seguimiento del PAM y el PAT, y de aplicar el programa de orientación en Secundaria. Además, destacar que desde hace varios cursos, se participa en el Plan Director junto a la Guardia Civil con talleres a alumnos y familias para la prevención de acoso y adicciones.

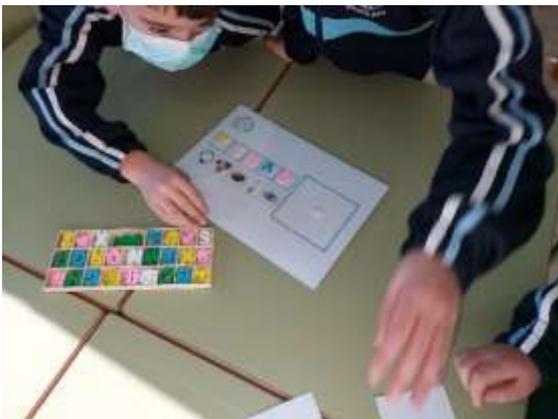
La inclusión es uno de los objetivos fundamentales, para ello se intenta actuar sobre cualquiera de las barreras que dificultan el aprendizaje y se trabaja también dentro del aula para atender necesidades.





### **Colegio Cristo Rey de Alcalá la Real**

Desde el centro se aboga por la atención individualizada de nuestro alumnado. La atención de las necesidades particulares de cada uno de nuestros alumnos es una prioridad. Gracias al trabajo conjunto de las dos aulas de apoyo y al personal de logopedia con el que cuenta el colegio, además de las medidas de atención a la diversidad que aplican cada uno de los profesionales de aula; se presta una educación de calidad a nuestros alumnos y familias.



## IDIOMAS

### Colegio Cristo Rey de Sevilla

Basándonos en el Programa Beda, y siendo centro bilingüe por la Junta de Andalucía, este curso se han impartido clases en inglés en las áreas de Science, Art y la propia asignatura de Inglés. Con ellos se consigue que cada vez antes los alumnos adquieran las destrezas para poder superar pruebas externas de Cambridge, que desde hace años realizamos en nuestro propio centro, siendo de este modo centro adscrito al Instituto Británico con la intención que parte de nuestro alumnado estudie Bachillerato con la tranquilidad de haber obtenido B1.

Además contamos con una colaboración con la Universidad de Sevilla que nos proporciona auxiliares de conversación trimestrales de manera gratuita. Durante el tiempo que dura la actividad se mantienen conversaciones entre los nativos y nuestros alumnos, siendo una actividad muy valorada por familia y alumnado



### Colegio Cristo Rey de Madrid

Desde 2015 venimos realizando proyectos ERASMUS o un intercambio lingüístico en inglés durante 10 días con alumnos de ESO, (este año con bachillerato debido a la pandemia).

En esta semana de inversión lingüística y cultural, nuestros alumnos asisten a clase y a diversos talleres creativos en el colegio. Además mediante actividades y juegos conocemos la ciudad. Todo se realiza en inglés, con lo que se mejoran las destrezas de comunicación del idioma.

También se promueven otras habilidades que se dan en el desarrollo del proyecto (competencia digital, interpersonal, emprendimiento etc) que dura todo el año, Para ello se trabaja en la plataforma etwinning, con la creación de videos, documentos, padlet, logos etc la mayoría de ellos en equipos internacionales.



### **Colegio Cristo Rey Benifaio**

Tenemos instalado el Programa de Enseñamiento Plurilingüe e Intercultural, por lo que se vehiculan asignaturas en las dos lenguas oficiales (castellano y valenciano) y en inglés. Además, en Secundaria se introduce el francés.

Dentro de las actividades para el desarrollo del Proyecto Lingüístico, destacamos la participación en el Portfolio Europeo de las Lenguas, la auxiliar nativa de conversación en inglés presente en todos los niveles, las pruebas en 4º de Secundaria para obtener el certificado A2 en inglés y francés, y el Campus de Moragete en el que participan el alumnado de 6º de Primaria y de 3º de Secundaria. Se trata de un campus con profesores nativos en inglés, en el que trabaja esa lengua, a la vez que se realizan actividades científicas y de multiaventura.





### **Colegio Cristo Rey de Ferrol**

La presencia de un auxiliar nativo de conversación inglesa en el centro es fundamental para desarrollar las destrezas orales en lengua extranjera a la vez que ayuda a desarrollar la competencia intercultural.



### Colegio Cristo Rey de Jaén

Proyecto Erasmus+. Acción KA1: Movilidad del profesorado. Nuestro profesorado ha tenido la oportunidad durante este curso de realizar las tareas de job shadowing en Palermo (Italia) y Nantes (Francia). También hemos disfrutado de la visita de nuestros socios europeos y hemos acogido a una alumna de Nantes para una movilidad educativa de larga duración.



Bachillerato Dual. Ha sido nuestro primer curso académico con este programa. Tres de nuestros alumnos han superado con excelentes resultados las asignaturas del Programa Dual.



## OTROS

### Colegio Cristo Rey de Ferrol

Camino de Santiago. Los alumnos de 5º y 6º de Primaria y de 4º de Secundaria hicieron el “Camino Inglés” que comienza en Ferrol. Esta extraordinaria experiencia culminó el 10 de mayo con la asistencia de los alumnos desde 5 años hasta 4º E.S.O. a la Misa del Peregrino en la Catedral de Santiago de Compostela. Un día emocionante para alumnos, profesores y familias.



### **Colegio Cristo Rey de Villanueva del Arzobispo**

Gymkana Día del Libro. Con motivo de esta efeméride hemos participado en la gymkana organizada por el Excmo. Ayuntamiento en conmemoración del Día del Libro. Nuestro alumnado ha aprendido, se ha divertido y ha conocido nuevos lugares de nuestra localidad.



### **Colegio Cristo Rey de Benifaíó**

El uso de estrategias de pensamiento es, junto al trabajo cooperativo, una de las metodologías activas más sistematizada en nuestro centro. Contamos con una sistematización de estrategias por etapas y con organizadores gráficos unificados para su utilización.

Las estrategias más utilizadas en todo el centro son aquellas que ayudan a enlazar conocimientos previos con los nuevos contenidos y las que ayudan a organizar lo aprendido. También, sobre todo en Infantil y Primaria, utilizamos estrategias que favorecen la comprensión de conceptos nuevos desglosándolos, organización de ideas y el fomento de la creatividad.





Reflexión sobre el proceso de aprendizaje. Es fundamental que el alumno sea consciente de su proceso de aprendizaje y que aprenda a ver la evaluación como una forma de mejora continua. Por ello, utilizamos la autoevaluación de manera sistematizada en el PAT para autoevaluar procesos y en otros momentos que se considera necesario: proyectos, ABP, trabajo cooperativo... La coevaluación, aunque es menos utilizada, también se utiliza en estos momentos a partir de Primaria. Por último, utilizamos la metacognición inicial, procesual y final en la realización de proyectos. Somos conscientes que cabe fomentar más estos momentos de reflexión del aprendizaje dada su importancia.



## 20. PROYECTOS “HACER EL BIEN” E INICIATIVAS SOLIDARIAS

### ○ LAS ROZAS – “TODOS CON UCRANIA”

Durante las primeras semanas del inicio de la guerra, se realizó una recogida de material y alimentos de primera necesidades que fueron trasladados a la asociación “Moloda Ucrania”.



### ○ BENIFAÍÓ – “LAS PULSERAS DEL BIEN”

Se han hecho unas pulseras para vender y recaudar dinero para los Proyectos Hacer el Bien. Las pulseras se pusieron a la venta a través de los tutores, lanzando la campaña a través de la plataforma Educamos y en las RRSS y página web del colegio.



○ **VILLANUEVA DEL ARZOBISPO – COLEGIO y ESCUELA HOGAR – “EL SUEÑO DE VICKY”**

Esta acción solidaria y muy especial, es la colaboración con una Asociación de Cáncer Infantil “El sueño de Vicky”, la acción se llevó a cabo durante el 1º trimestre y fue a petición de la propuesta del churrero que hace posible nuestros Proyectos de El Bien y colabora con nosotros de forma directa. Nos pidió colaboración por parte de nuestro Colegio y decidimos participar, abriéndolo a las familias y al pueblo. La acción solidaria consistía en vender churros y chocolate sin considerar en precio previo, es decir, cada persona depositaría en una hucha la cantidad que quisiera y podía tomar los churros con chocolate que deseara.

Se realizó una sensibilización importante por parte de la Comunidad Educativa. Enmarcamos dicha iniciativa en el ámbito de Pastoral Social y tuvo una respuesta abrumadora, recaudando más de 1000€ netos después de pagar los gastos de la actividad.



○ **VILLANUEVA DEL ARZOBISPO – COLEGIO y ESCUELA HOGAR – “VENTA DE TORTAS Y CHURROS – TEATRO SOLIDARIO**

Tres acciones hemos llevado a cabo para los proyectos de hacer el bien.

La venta de tortas que normalmente se destina su beneficio para los alumnos de 4ºESO o autofinanciación, se realiza una excepción en el mes de mayo para financiar y colaborar con los proyectos.

Otra actividad que es considerada esencial en nuestro colegio son los churros por el bien, abriendo el colegio a familiares y compartiendo así parte de la mañana con el alumnado. La comisión de campañas se encarga de realizar la sensibilización para que dicha actividad tenga éxito. Por último, y este curso como iniciativa innovadora ha sido el teatro preparado en la asignatura de lengua en 1º de la ESO. Dicho teatro fue enmarcado en la muestra cultural de teatro municipal, el precio fue de 3€ la entrada y la aceptación ha sido muy positiva, ya que la obra fue en el “Teatro Regio” y estuvo abierto a todo el pueblo.



○ **O CARBALLO – “PROYECTO HACER EL BIEN – COLASAY (PERÚ)”**

Aprovechamos el proyecto interdisciplinar, transversal y global, que estaba realizando toda primaria con motivo del Camino de Santiago para vender unas camisetas y aportar al proyecto todo el dinero recaudado con la venta.



○ **MADRID – “ES LA HORA DE COMPARTIR”**

Se une el Adviento a la campaña de Navidad, utilizando como símbolo EL RELOJ que será el símbolo para ir recogiendo alimentos cada día, abriendo las ventanas correspondientes. Motivación y sensibilización de las realidades de escasez que se viven en nuestra sociedad. Recogida de alimentos, que son repartidos al finalizar el trimestre a familias del centro con situaciones



○ **SEVILLA – “RECOGIDA DE ALIMENTOS EN NAVIDAD PARA LAS FAMILIAS NECESITADAS DEL BARRIO”**

Participamos ayudando con Caritas y la Parroquia de Santa Ana a recoger alimentos para las familias más necesitadas del Barrio en estas fechas tan señaladas. Nuestros alumnos de 4ºESO, junto con los miembros de la Asociación de fieles nos ayudan en el transporte de dichos alimentos.



## 21. RELACION CON EL INSTITUTO DE HIJAS DE CRISTO REY



*"Sed siempre agradecidas al honor y dicha inestimable de haberos dado un nombre tan grande como el que lleváis, y pedidle cada día que os conceda la gracia de acreditarlo con vuestras obras."*

### UN CARISMA DANDO VIDA A FAVOR DE LA MISION

La Fundación Educativa Jose Gras es una obra carismática del Instituto de las Hijas de Cristo Rey.



#### Instituto Hijas de Cristo Rey (HCR)

Fundada en 1876 por José Gras y Granollers. La misión del Instituto es "hacer reinar a Cristo por medio de la educación" (iluminando el entendimiento en la verdad y hermooseando el corazón para hacer el bien.

Nuestra única misión es hacer presente su Reinado entre los hombres.



#### Fundación Educativa José Gras

Somos la Entidad Titular de los centros educativos Cristo Rey en España. Fundada en 2021 por la Institución, más allá de gestionar las obras educativas, queremos mantener la oferta educativa evangelizadora de los colegios y Escuelas Hogar, caminando en Misión Compartida, para garantizar el presente y el futuro de nuestra Obra Apostólica con significatividad evangélica e identidad carismática, según el Carácter Propio del Instituto.

### GESTIÓN DE GASTOS COMPARTIDOS DE LA FEJG CON EL INSTITUCIÓN HCR

Uno de los elementos de relación y gestión entre la FEJG y el Instituto HCR es la de los espacios educativos donde la Obra educativa y la comunidad religiosa comparten espacios comunes. Para ello, se ha estipulado como organizarse en cuanto a la gestión y a los gastos de dichos espacios.



### MAPA DE PRESENCIA DE LAS COMUNIDADES RELIGIOSAS EN LOS CENTROS DE LA FEJG

El Instituto de HCR en su compromiso por la Misión Compartida, vivimos acompañando y siendo presencia en las diferentes Obras Apostólicas de la FEJG.

### COMISIÓN PARITARIA HCR Y FEJG

Otro de los elementos estructurales de relación entre el Instituto y la Fundación Educativa José Gras es la comisión paritaria. Una comisión que tiene como fin poner de manifiesto las necesidades de una institución y otra para la toma de decisiones dentro de los organismos que compete a cada una.

En ella, se hace seguimiento de las horas para religiosas en cada centro educativo según los convenios de colaboración y se ponen de manifiesto las necesidades de centro y comunidad para dar los pasos correspondientes.

### LA OBRA DE TALARRUBIAS DICE ADIOS A LA COMUNIDAD RELIGIOSA DE HCR

En los últimos años y referente a la Reestructuración marcada por el último XXII Capítulo General, se han ido dando pasos difíciles que implican la retirada de la comunidad de religiosas en la obra apostólica de Talarrubias, después de permanecer allí más de 90 años.

La comunicación de la decisión la realizó la M. General patricia Suárez, como responsable del Instituto.

El Equipo de Titularidad, como responsable en el liderazgo de los centros, tuvo un encuentro con todos los educadores y respectivos equipos del centro en el mes de octubre de 2021 para intercambiar y compartir lo que les suponía este paso difícil y doloroso no solo al colegio sino al pueblo.

Fue una oportunidad para poder fortalecer la entrega y disponibilidad del claustro para seguir dando lo mejor desde nuestro carisma y educar a los niños y jóvenes haciendo de Jesucristo el centro de sus vidas.

## 22. RECONOCIMIENTOS

### ○ CELEBRARON 25 AÑOS COMO EDUCADORES

- D<sup>a</sup>. Fuensanta Cameros Martínez – Colegio de Villanueva del Arzobispo
- D<sup>a</sup>. Salud Deprit Sobrino – Colegio de Madrid
- D. Vicente Javier Arenas Rubio – Colegio de Las Rozas
- D<sup>a</sup>. Beatriz Escabias Machuca – Colegio de Jaén
- D. Rafael Espejo Jódar – Colegio de Jaén
- D. Antonio Medina Rincón – Colegio de Jaén
- D. José F<sup>o</sup> López Barea – Colegio de Alcalá la Real

### ○ EDUCADORES QUE SE JUBILAN

- D<sup>a</sup>. Ana María Rodríguez Bolo – Colegio de Madrid
- Hna. Capilla Escalona Pillado, HCR – Colegio de Jaén
- D<sup>a</sup>. Francisca López Sánchez -. Escuela Hogar de Huétor Tájar
- D<sup>a</sup>. Francisca Aguilera Gordo – Escuela Hogar de Huétor Tájar

### ○ CARGOS CESANTES

Agradecemos el trabajo y la dedicación de nuestros compañeros en las distintas tareas y responsabilidades que han asumido:

- D. Maximiliano Caramés – Colegio de O Carballo

## 23. PREMIOS A ALUMNOS

### Colegio Cristo Rey del Carballo

- Tres Matriculas de Honor, dos a los mejores expedientes de la USC: Lucas Cougil Vieitez y Mencía Zaire Rodríguez Pérez



### Colegio Cristo Rey de Jaén

- Fase Provincial de las olimpiadas de matemáticas de la Real Sociedad Española de Matemáticas (RESME): clasificado el alumno Marcos Poza de 2º de Bachillerato.
- Fase Local de la XXXV Olimpiadas de Química: primer premio a Marcos Poza de 2º de Bachillerato; tercer premio a M.ª José Rivera de 2º de Bachillerato.
- Fase Local de la XXXII Olimpiada de Física: primer premio Marcos Poza de 2º de Bachillerato.
- Fase Nacional Olimpiada de Física: Mención de Honor a Marcos Poza de 2º de Bachillerato.



- Primer premio de fotografía matemática a Paula Martínez de 2º de Bachillerato



- Premio “Iluminamos talento” – Patrocinado por Fundación Endesa –Organizada por Universidad Europea de Madrid  
Colegio de Las Rozas – Rocío Perales Valdés – 4º ESO
- Tarjeta navidad Ayuntamiento de Jaén  
Colegio de Jaén – Lucas Vilchez Martínez 2º EPO  
Colegio de Jaén – Carolina Martínez García 4º EPO
- Finalista Concurso Jóvenes emprendedores  
Colegio de Jaén – Virginia Martínez Polaina 3º EPO
- 1º premio. Concurso literatura provincia de Jaén. Caja Rural de Jaén y Ayuntamiento  
Colegio de Jaén – Irene Lirio Vivas 6ºEPO
- Finalista. Concurso literatura provincia de Jaén. Caja Rural de Jaén y Ayuntamiento  
Colegio de Jaén – María Calabrús de la Blanca 6º EPO
- Finalistas de Andalucía Concurso ¿Qué es un Rey para ti?  
Colegio de Jaén – Jimena Masegosa Cruz 6º EPO  
Colegio de Jaén – Álvaro Jiménez Albín 6º EPO
- Reconocimiento a dos alumnos de 2º ESO dentro de los 30 mejores de la provincia en la Olimpiada de Thales:  
Colegio de Jaén – Carol Beltrán Álvarez  
Colegio de Jaén – José Antonio Fuentes Cabrera
- Reconocimiento por la participación en la actividad “Carta a un militar español”  
Colegio de Granada – Candela Rodríguez Rodríguez 1º Bachillerato
- Premio “Granada por la Educación. A la trayectoria educativa (50 años)”.  
Al Colegio de Granada. Este reconocimiento es patrocinado por la Universidad de Loyola, la Editorial SM y ASISA. Convocados por la Confederación católica de asociaciones padres de alumnos (CONCAPA), la Federación de Asociaciones de Padres de alumnos (FAPYMA), la confederación española de Centros de Enseñanza (CECE) y Escuelas Católicas.
- Primer premio Concurso de dibujo “Mi Semana Santa”,  
Colegio de Alcalá la Real – Anabel Aguilera Ramírez 3º Ed. Infantil.

## 24. ANTIGUOS ALUMNOS

***Dña. Ana Vanessa García Jiménez. – ANTIGUA ALUMNA DE GRANADA***

**Diputada en el Parlamento de Andalucía**

**y Teniente Alcalde del**

**Ayuntamiento de Güéjar Sierra**

**“SOY LO QUE SOY, GRACIAS A MI PASO POR CRISTO REY”**

***¿Qué aspectos de tu aprendizaje en nuestro colegio te han abierto la mirada al cuidado de los demás?***

Lo más significativo ha sido el sentimiento de pertenencia a una comunidad donde todos éramos importantes, donde el profesorado te conocía, te valoraba y te hacía dar todo el rendimiento posible, donde no había extraños y aunque veníamos de sitios muy diferentes, te sentías siempre parte de esa familia.



***¿Cómo recuerdas tu etapa en el colegio?***



La recuerdo con mucho cariño y sobre todo con orgullo, me siento afortunada de haber tenido la oportunidad de formarme y crecer en un colegio donde no eras un alumno más, si no donde éramos parte de una familia.

***¿Cuál es tu mejor recuerdo?***

Son muchos los buenos recuerdos y las vivencias que tengo de esos años, es difícil señalar sólo uno, pero podrían ser los preparativos para las actuaciones de la clase en la fiesta de Cristo Rey, fiesta que acrecentaba aún más nuestros vínculos.

***Define con una frase tu experiencia educativa en el Centro.***

Mi paso por Cristo Rey es, sin duda, una parte muy importante de la persona que soy ahora.

***¿Qué valores te ha aportado tu educación en un Colegio Cristo Rey?***

Responsabilidad, Solidaridad, Esfuerzo, Trabajo en equipo, Respeto, Superación, Generosidad y Humildad.

***¿Hoy que significa para ti, el saludo "Cristo reina" que aprendiste en tu colegio?***

Significa comunidad, valores, orgullo y cariño.

***Dña. Marta García Gómez. – ANTIGUA ALUMNA DE MADRID***

**Productora Audiovisual - periodista y reportera durante 12 años aproximadamente en la CNN-  
Atlanta. Georgia. Estados Unidos**

## **“LOS VALORES DEL COLEGIO ME ACOMPAÑAN EN MI VIDA Y SON LOS DE JESÚS”**

**¿Qué aspectos de tu aprendizaje en nuestro colegio te han abierto la mirada al cuidado de los demás?**

En mi experiencia en el colegio me marcaron mucho las monjas misioneras que contaban su experiencia fue muy inspirador para mí. Siempre lo he querido inculcar a mis hijos, ese espíritu de entrega. Inculco a mis hijos que participen en voluntariados de ayuda hacia los demás. En mi vida diaria si puedo dar los buenos días con una sonrisa siempre lo hago, eso me hace feliz y me recuerda a las religiosas que eran muy agradables y simpáticas.

Intento ayudar a los demás, actitud de dar y también de recibir. Creas microambientes donde la gente es más feliz a tu alrededor (trabajo, familia, amigos...)

**¿Cómo recuerdas tu etapa en el colegio?**

Los buenos ratos vividos. Lo recuerdo todo con mucho cariño. Un gran sentido de familia que se extendía de casa al colegio. Hice muchas amigas que aún conservo.

También recuerdo que el nivel exigente y académico era muy alto. Mi hermana me puso el listón muy alto. Este nivel me influyó de forma muy positiva en la Universidad.

**¿Cuál es tu mejor recuerdo?**

Me encantaban las fiestas de fin de curso. Las tablas de gimnasia y los partidos de balón prisionero que siempre ganaba el B. Todo lo viví con mucha alegría. Los padres iban a verte y eso te hacía sentir una gran sensación de orgullo. Íbamos a misa todos juntos.

Celebrábamos el Festival de villancicos que siempre el A ganaba.



**Define con una frase tu experiencia educativa en el Centro.**

Exigencia y excelencia, pero todo con **mucho amor y cariño**. Había que dar la talla. Siempre para estar al nivel de los compañeros.

**¿Qué valores te ha aportado tu educación en un Colegio Cristo Rey?**

Honestidad.

Cariño al prójimo.

Esfuerzo, trabajo.

Entrega a los demás.

Cuidar a los demás.

**¿Hoy que significa para ti, el saludo “Cristo reina” que aprendiste en tu colegio?**

Mucha emoción porque de repente vuelven todos los recuerdos.

Esos valores siempre están conmigo y van asociados a la vida de Jesús.

La familia siempre lo primero y hacer el bien como hacía Jesús. (Familia, amigos)

*Dña. Elisa Fort Gadea. – ANTIGUA ALUMNA DE BENIFAÍÓ*

**Jueza**

## **“EN EL COLEGIO ME PREPARARON PARA SER FELIZ”**

**¿Qué aspectos de tu aprendizaje en nuestro colegio te han abierto la mirada al cuidado de los demás?**

La educación desde el cariño, haciéndonos siempre pensar en los demás y valorando el trabajo. Supone una preparación, más que para ser competitiva, para actuar con eficacia, pero también con empatía.

**¿Cómo recuerdas tu etapa en el colegio?**

Feliz. Era una niña tímida a la que supieron ayudar a sacar lo mejor de sí, desde la tolerancia y con mucha paciencia, nunca con presión, consiguiendo convertirme en una persona más segura, preparada para ser feliz.

**¿Cuál es tu mejor recuerdo?**

Cuando en la etapa de infantil entraba siempre algo temerosa al Colegio y me tranquilizaba al ver a la madre Juliana, una religiosa mayor que esperaba en el patio para cogerme de la mano y llevarme a mi clase.

**Define con una frase tu experiencia educativa en el Centro.**

Formación integral en un ambiente familiar.

**¿Qué valores te ha aportado tu educación en un Colegio Cristo Rey?**

Destacaría la humildad, tolerancia, empatía y sentido verdadero de la justicia.

**¿Hoy que significa para ti, el saludo “Cristo reina” que aprendiste en tu colegio?**

Primero, agradecimiento a mis padres por haber elegido para mi educación este centro y por haberme transmitido la estrecha vinculación y admiración por las religiosas de Cristo Rey y su obra. Y, por su supuesto, compromiso de ser testimonio de Cristo y transmitir con el ejemplo los valores recibidos, tanto en mi vida personal como profesional.



## 25. PREGUNTAS FRECUENTES

### NATURALEZA JURÍDICA

#### ¿Qué es una Fundación?

Una fundación, en términos generales, es una organización sin ánimo de lucro cuyos fines responden al interés general. Están dotadas de un patrimonio otorgado por la Entidad Fundadora y deben perseguir los fines que se contemplan en su objeto social. Si es canónica se inscribe en el Registro de Entidades religiosas.

#### ¿Cuál es la naturaleza jurídica de la Fundación Educativa José Gras?

La FEJG es una fundación canónica privada regulada por el Código de Derecho Canónico, fundada por el Instituto de las Hijas de Cristo Rey y erigida por la Conferencia Episcopal Española.

#### ¿Cómo se rige la Fundación Educativa José Gras?

La fundación se rige, partiendo de la voluntad de la Entidad Fundadora, por la Carta Fundacional y los Estatutos. La organización, competencias, dirección y gestión se desarrollan en el Reglamento de Régimen Interior.

#### ¿Cuál es el órgano de gobierno de la Fundación?

El Patronato es el órgano de gobierno, administración y representación de una fundación y sus miembros reciben el nombre de patronos. Corresponde al Patronato cumplir con los fines fundacionales y administrar con diligencia los bienes y derechos.

#### ¿Quiénes forman el patronato de la Fundación Educativa José Gras?

Está integrado por un número de patronos, no inferior a cinco ni superior a once, nombrados por la Entidad Fundadora.

### ORGANIZACIÓN FUNCIONAL

#### ¿A quién corresponde la dirección de la gestión ordinaria de la Fundación Educativa José Gras?

El Patronato nombra como órgano delegado al Equipo de Titularidad, siendo éste un órgano ejecutivo colegiado, cuyo fin es coordinar, deliberar y adoptar las decisiones propias de la gestión ordinaria de los centros.

#### ¿Quién forma parte del Equipo de Titularidad?

Está integrado por el Director General y los Responsables de las Áreas de Pastoral, Pedagogía, Economía, jurídica y laboral y Formación y desarrollo de personas.

#### ¿Cuáles son las competencias del Equipo de titularidad?

La gestión de todos los aspectos relacionados con la estructura, fines, organización y funcionamiento de la dirección, pedagogía, pastoral, desarrollo de personas, economía, aspectos jurídicos y laborales.

### **¿Cuántos centros educativos tiene la Fundación Educativa José Gras?**

La FEJG está formada por 15 centros, once colegios y cuatro escuelas hogar, que se extienden por las Comunidades Autónomas de Andalucía, Extremadura, Galicia, Madrid y Valencia.

### **¿A quién corresponde la dirección de la gestión ordinaria de los centros?**

El Equipo Directivo de Centro es el órgano encargado de dirigir la actividad educativo pastoral del centro, desarrollando las directrices marcadas por los órganos superiores de gobierno de la Entidad titular y por el Equipo de Titularidad, adecuándolas al contexto donde se encuentra situado el centro.

### **¿Quiénes forman los Equipos Directivos?**

Lo componen el Director General, el/los Director/es Pedagógico/s, el Coordinador de Pastoral, el Responsable de economía y el Responsable de formación y desarrollo de personas.

## **RAZÓN DE SER**

### **¿Por qué razones se crea la Fundación Educativa José Gras?**

Tal como recoge la Congregación Hijas de Cristo Rey en la Carta Fundacional, la FEJG nace como respuesta a los profundos cambios de nuestro tiempo que configuran una sociedad global, digital, multicultural y secularizada, que nos exigen nuevos planteamientos pedagógicos, pastorales, de titularidad, gobierno, organización y gestión de los Centros.

### **¿Cuál es la Misión de la Fundación Educativa José Gras?**

La misión de nuestros Centros es la educación integral de los alumnos ya que, siguiendo el pensamiento de José Gras, consideramos que es una cuestión de vital importancia para el bien individual y social. Nuestra misión es "Educar para que Cristo reine".

### **¿Cuál es el fin fundacional de la Fundación Educativa José Gras?**

La FEJG pretende perpetuar la riqueza transformadora del Carisma de José Gras en la obra de la educación, yendo más allá de una mera gestión organizativa de los centros.

## **LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

### **¿Qué es la comunidad educativa?**

Es el fruto de la integración de todos los componentes de la FEJG que, desde el planteamiento de una Misión compartida, colaboran en los fines desde su potencial personal y profesional.

### ¿Quiénes forman parte de la comunidad educativa?

TODOS: alumnos, familias, educadores (profesores, personal de administración y servicios, animadores y voluntarios), antiguos alumnos, religiosas, Entidad Titular y otros colaboradores.

### ¿Por qué creemos que el personal de administración y servicios o los animadores de grupo son también educadores?

En un mundo donde todo el entorno es aprendizaje, el personal de administración y servicios y los animadores, en su contacto diario con familias y alumnos, son modelo de relaciones, profesionalidad, e identificación con el carisma de la FEJG.

### ¿Cuántos educadores trabajan en la FEJG?

Entre todos los centros y la sede de la FEJG somos en este curso 566 educadores, profesores, personal de administración y servicios y monitores.

## ECONOMÍA

### ¿Cómo se financia la Fundación Educativa José Gras?

La FEJG, para el desarrollo de sus actividades se financia mediante los recursos procedentes de las subvenciones, ayudas o donaciones

### ¿A qué se destinan los ingresos procedentes de las donaciones?

Los ingresos de donaciones se emplean en los recursos necesarios para el cumplimiento de nuestro fin fundacional. La búsqueda de la mejor educación, becas, ayudas, la implantación de nuevas tecnologías y metodologías, la formación de los educadores y la renovación de los recursos que se emplean.

### ¿Cómo funciona la gestión económica de la Fundación Educativa José Gras?

La economía de la FEJG se gestiona mediante una única contabilidad. Esta gestión se realiza desde la administración de cada centro educativo y en relación a las directrices del Área Económica.

### ¿Qué son los conciertos educativos?

Persiguen garantizar la efectividad del derecho a la educación gratuita en aquellos niveles y ámbitos determinados por las leyes y facilitar el derecho de los padres a elegir el tipo de educación de sus hijos. Todos nuestros centros son concertados, a excepción de los niveles de bachillerato del colegio de Madrid, (Santa Úrsula) y El Carballo.

## EL DÍA A DÍA

### ¿Cómo estar al tanto de las últimas noticias de la Fundación Educativa José Gras?

A través del Blog donde recogemos un artículo de cada uno de los eventos celebrados.

### ¿Cómo seguir la actividad de la Fundación Educativa José Gras en tiempo real?

Siguiendo los perfiles de redes sociales de la fundación. Puedes encontrarnos en Facebook, Instagram, Twitter, Youtube, ...

### ¿Cómo conocer los testimonios y revivir sus experiencias?

Visitando el Blog y disfrutando cada palabra que escriben los protagonistas de las actividades de la fundación.



FUNDACIÓN EDUCATIVA  
**JOSÉ GRAS**